



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA
EDUCACIÓN

Relación entre la formación basada en competencias y el logro de las competencias
comunicativas de los estudiantes de séptimo año de educación general básica de la unidad
educativa particular “Nuestra Señora del Quinche”, 2017

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE

Maestra en Administración de la Educación

AUTORA:

Bach. Magallanes Quijije Mixi Patricia (ORCID 0000-0003-3716-4415)

ASESOR:

MGs. Agurto Marchan Winner (ORCID 0000-0002-0396-934)

LÍNEA DE INVESTIGACION:

Políticas Curriculares

Piura – Perú

2019

Dedicatoria

A Dios, mi madre, hermanos, hijas y esposo. Sin su apoyo, su inmensa paciencia y sabios consejos no hubiera culminado este proyecto de mi vida.

A la memoria de mi querido padre, que desde el cielo me guía y está siempre a mi lado. Él me demostró su cariño y siempre me inculco a seguir adelante aún en las adversidades que se presenten.

La autora.

Agradecimiento

Numerosas personas colaboraron con esta investigación. A las autoridades de la Institución donde desarrolle este trabajo y a todos que de una u otra manera contribuyeron para que alcance esta meta educativa.

La autora.

Página de jurado


 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	ACTA DE APROBACIÓN DE LA TESIS	Código : F07-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 1
--	---------------------------------------	---

El Jurado encargado de evaluar la tesis presentada por don (a): **Magallanes Quijije Mixi Patricia**, cuyo título es: "Relación entre la formación basada en competencias y el logro de las competencias comunicativas de los estudiantes del séptimo año de educación general básica de la Unidad Educativa Particular Nuestra Señora del Quinche 2017".

Reunido el día 11 de Setiembre de 2019, escuchó la sustentación y la resolución de preguntas por el estudiante, otorgándole el calificativo de:

..... APROBADO POR UNANIMIDAD

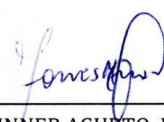
Piura, 11 de Setiembre de 2019



DR. BRIONES MENDOZA MARIO NAPOLEON
PRESIDENTE



DRA. MARIBEL DIAZ ESPINOZA
SECRETARIA



MG. WINNER AGURTO MARCHAN
VOCAL



Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------

Declaratoria de Autenticidad

Declaratoria de Autenticidad

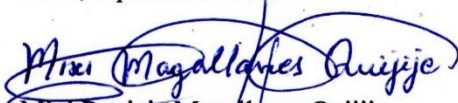
Yo, Mixi Patricia Magallanes Quijije, estudiante del Programa de Maestría en Educación de la Escuela de Posgrado de la Universidad Cesar Vallejo, con DNI 0912612819, con la tesis titulada **“Relación entre la formación basada en competencias y el logro de las competencias comunicativas de los estudiantes de séptimo año de educación general básica de la unidad educativa particular “Nuestra Señora del Quinche”, 2017**

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas, por tanto la tesis no ha sido plagada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por lo tanto los resultados que se presentan en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a sus autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros) asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Cesar Vallejo

Piura, septiembre de 2019


Mixi Patricia Magallanes Quijije

DNI: 0912612819

Índice

Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Página de jurado.....	iv
Declaratoria de Autenticidad.....	v
Índice	vi
RESUMEN	viii
ABSTRAC	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II MÉTODO.....	23
2.1 Tipo y Diseño de investigación	23
2.2 Matriz de operacionalización de Variables.....	24
2.3 Población y muestra	26
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.....	26
2.5 Procedimientos.....	27
2.6 Métodos de análisis de datos	28
2.7 Aspectos éticos.....	28
III. RESULTADOS.....	29
IV. DISCUSIÓN	39
V. CONCLUSIONES	42
VI RECOMENDACIONES	43
VII. REFERENCIAS	44
ANEXO	47

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Distribución numérica y porcentual de los niveles la variable Formación basada en competencias	29
Tabla 2 Distribución numérica y porcentual de los niveles la variable competencias comunicativas	29
Tabla 3 Distribución numérica y porcentual de los niveles de la Formación basada en competencias según dimensiones	30
Tabla 4 Distribución numérica y porcentual de los niveles de la variable competencias comunicativas y sus dimensiones	31
Tabla 5 Correlación entre la formación basada en competencias y el logro de las competencias comunicativas	32
Tabla 6 Correlación entre la formación basada en competencias y la comprensión y expresión oral ...	33
Tabla 7 Correlación entre la formación basada en competencias y la comprensión de textos	34
Tabla 8 Correlación entre la formación basada en competencias y la producción de textos escritos	35
Tabla 9 Correlación entre las competencias comunicativas y el diseño del currículo por competencias	36
Tabla 10 Correlación entre las competencias comunicativas y el proceso de enseñanza y aprendizaje de las competencias	37
Tabla 11 Correlación entre las competencias comunicativas y la evaluación formativa de las competencias	38

RESUMEN

Esta investigación buscó evaluar la relación entre la formación basada en competencias y el logro de las competencias comunicativas de los estudiantes de séptimo año de educación general básica de la unidad educativa particular: “Nuestra Señora del Quinche” período: 2017. Se planteó bajo el diseño descriptivo correlacional transeccional. Aplicándose la técnica de la encuesta y la observación sistemática y selectiva para la adquisición de las competencias comunicativas, lo cual es verificable a través de la utilización de una rúbrica, la lista de cotejo que es llenada bajo la participación directa de los estudiantes y el docente aplicador de la misma. Estos instrumentos se aplicaron a 63 alumnos en un estudio que fue censal. La variable O1 formación basada en competencias con sus respectivas dimensiones: diseño del currículo por competencias con cuatro indicadores, proceso de enseñanza y aprendizaje de las competencias con doce indicadores, y, evaluación formativa de las competencias con seis indicadores, dando un total de veinticuatro indicadores en la variable O1. La variable O2 competencias comunicativas con tres dimensiones: Comprensión oral y dos indicadores, expresión oral con cuatro indicadores, y, comprensión de lectura con cuatro indicadores, con un total de diez indicadores. Se partió de la Hipótesis general: Existe relación significativa entre la formación basada en competencias y el logro de las competencias comunicativas de los estudiantes de séptimo año, lo que al final se comprobó en un alto grado de nivel de correlación perfecta, algo que incide en la población y muestra seleccionada ya que corrobora la teoría y estudios previos al respecto, dando así énfasis en la variable O2 Competencias comunicativas, se recomienda que tanto los docentes, como los padres de familia y estudiantes tomen conciencia de los nuevos lineamientos existentes en educación, se establezcan parámetros a seguir para lograr la formación efectiva del enfoque basado en competencia y las competencias comunicativas adecuadas para el desarrollo óptimo del estudiante.

Palabras Clave: Formación, competencias, logros, comunicación

ABSTRAC

This research sought to relate competency-based training and achievement of communicative skills of seventh-year students of general basic education of the particular educational unit: "Nuestra Señora Del Quinche" period: 2017. It was proposed under the descriptive design transactional correlational. Applying the technique of the survey and systematic and selective observation for the acquisition of communication skills, which is verifiable through the use of a rubric, the checklist that is filled under the direct participation of students and the applicator of the same. These instruments were applied to 63 students in a study that was census. The variable O1 competency-based training with its respective dimensions: curriculum design by competencies with four indicators, teaching and learning process of competencies with twelve indicators, and formative evaluation of competencies with six indicators, giving a total of twenty-four indicators in the variable O1. The variable O2 communication skills with three dimensions: Oral comprehension and two indicators, oral expression with four indicators, and, reading comprehension with four indicators, with a total of ten indicators. It started from the general hypothesis: There is a significant relationship between competency-based training and the achievement of communicative skills of seventh-year students, which in the end was found to have a high degree of perfect correlation, something that affects the population and sample selected as it corroborates the theory and previous studies, giving emphasis on the variable O2 communicative skills, it is recommended that teachers, parents and students are aware of the new guidelines in education, establish parameters to follow to achieve the effective training of the competency-based approach and the appropriate communication skills for the optimal development of the student.

KEYWORDS: Training, competencies, achievements, communication

I. INTRODUCCIÓN

Actualmente en el área educativa se halla varias explicaciones referentes a las terminaciones de las competencias, definiéndose así como una alternativa para que se puedan llevar a cabo mejorando en el transcurso de la formación académica.

Para Thornberry (2003) “la formación basada en competencias busca ubicar a los educandos en contextos indecisos parejos a las del ámbito profesional y social” (p. 48), además, también lo precisan Tobón (2010) “considera cierto compendios convenientes de la supuesto del constructivismo, ejemplo, el proceso del aprendizaje, anteponer los conocimientos precedentes como inicio del aprendizaje, la diversidad de perfiles del discernimiento, además de su construcción, el educando como eje de estos procesos, la resolución de inconvenientes a partir de conjetura, entre otros” (p. 146).

Aunque diversas instituciones internacionales consideran a las competencias comunicativas como cimientos que deben ser ejecutados, las mismas también presentan sus diferencias, sin embargo lo que suena incomprensible es quien a pesar de haber pasado ya mucho tiempo no se evidencia resultados alentadores refiriéndose al tema.

Es muy significativo que los actores de la educación consideren que tanto las competencias comunicativas como las lingüísticas influyen en el desarrollo de otras competencias. Dicho por D. Hymes, esta concepto se refiere a la facultad de saber cómo, cuándo y dónde expresarse adecuadamente no tan solo gramaticalmente sino socialmente (Hymes, 1971).

Para Girón y Vallejo (2014) “La competencia comunicativa entiende las disposiciones y los instrucciones que el ser humano posee para manejar métodos lingüísticos y translingüísticos los cuales disponga para comunicarse”. (p. 14)

En tal aspecto el Mineduc (2016) considera como vital que, un aprendizaje basado en competencias debe referirse a conocimientos ya existentes en los estudiantes y que estos los relacionen con el nuevo conocimiento que se está adquiriendo.

Por ello “la eficacia que se adquiere en la enseñanza sitúa su resultado a las practicas activas mas no a las memoristas”. (Tobón et al. 2010, p. 51); por esta razón se debe atenuar al estudiante a que muestre atracción y voluntad para alcanzar la comprensión de los contenidos; es decir “el docente debe utilizar herramientas no solo adecuadas para el sino para que el estudiante alcance las competencias que pueda utilizar en su contexto y situaciones cotidianas”. (MINEDU, 2016, p.97); al mencionar la frase aprender haciendo refiere al “proceso de ir ejecutando las competencias que son necesarias para el aprendizaje, que puedan ser identificadas y tener un dominio de las mismas”. (MINEDU, 2016, p.97-98).

Desde el 2010 el Ministerio de Educación ha venido promoviendo acciones que promuevan a los estudiantes desarrollar su formación académica es así como realizo una Actualización y Fortalecimiento Curricular, la misma que pretendía alcanzar en los estudiantes un perfil de salida donde el estudiante tenga desarrollado su pensamiento lógico, crítico y creativo. Este cambio se propone en vista de los resultados de evaluación de los estudiantes, las falencias que en consenso se dieron por el recibir una educación tradicionalista, sin buscar acciones que permitan a los cambios tecnológicos y de la sociedad dar paso a nuevas experiencias. Dichos cambios demandan una transformación conceptual, estructural y funcional en las instituciones.

En Ecuador a partir del año 2008 la Dra. Margarita Amestoy de Sánchez fundadora del Centro DIPCI S.A. se proyecta a capacitar a los docentes de las instituciones que soliciten su servicio e iniciar dicha meta que ayudaran a toda la comunidad educativa y así formar parte de las instituciones que brinden una nueva forma de crear el aprendizaje significativo usando los diferentes procesos básicos de desarrollo del pensamiento.

Esta realidad es notoria en los dicentes de séptimo en la U.E “Nuestra Señora del Quinche”. A pesar que se efectuó en la institución hace un lustro atrás la formación basada en competencias con los discentes, donde se evidencian promedios críticos.

Develan los promedios críticos en las competencias comunicativas siendo las de expresión oral, comprensión de lectura y producción de textos.

Es por esto que los docentes, se encuentran predispuestos a mejorar su calidad y calidez de enseñanza en sus estudiantes, todo con el afán de buscar nuevas alternativas, métodos, técnicas, actividades que les ayude a lograr la adquisición de aprendizajes significativos y funcionales para los estudiantes de su Unidad Educativa, a la vez, que se logrará crear conciencia en los padres de familia o representantes legales, quienes son actores significativos para el logro de competencias adquiridas por sus hijos.

Consecuentemente esta investigación aspira demostrar la relación que existe entre las dos variables de estudio, para lo cual se utilizó una serie instrumentos que permitieron reflejar los resultados con los cuales se evidencio la relación entre ambas variables.

Teniendo encuentra lo normado, se realizó las investigaciones correspondientes, con la finalidad de indagar en otros estudios de investigación que poseen similitud o coherencia con nuestra investigación, desde luego, no se encontraron trabajos iguales; pero, se puede decir que encontramos trabajos similares dentro y fuera del país y se los describirá de la siguiente forma:

Alcántar, (2014) En su investigación doctoral titulada “La competencia comunicativa del docente de educación secundaria” en la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. Planteo como objetivo. Conocer las características que presenta la competencia comunicativa de los profesores de educación secundaria, prestando especial atención en las diversas dimensiones que constituyen esta faceta docente, a través de un estudio comparado de los casos de la Freiherr-Vom-SteinGYMNASIUM de Münster en el estado de Norderhein-Westfalen, Alemania, y la Escuela Americana de Pachuca, en el Estado de Hidalgo, México; para contribuir en la comprensión de lo que representa dicha competencia en el proceso educativo. El presente trabajo se sustenta en un tipo de investigación no experimental, de corte cualitativo, donde no se realiza ningún tipo de intervención y sólo se limita a recoger datos, a través de la entrevista semiestructurada, la observación y el cuestionario con la finalidad de reconocer las coincidencias y diferencias que presenta la competencia comunicativa de

profesores de educación secundaria, en las aulas de Alemania y México. Para obtener los resultados se aplicó Norderhein-Westfalen, Alemania, considerando los tres grados académicos de este nivel educativo. Así mismo, se aplicó la misma entrevista a tres profesoras de la Escuela Americana de Pachuca, en el estado de Hidalgo, México, con la finalidad de obtener información sobre el significado de comunicación y competencia comunicativa que ellos poseen, y conocer sus percepciones sobre las habilidades comunicativas que se requieren durante la práctica educativa, basadas en su experiencia profesional, al trabajar con alumnos adolescentes. Siendo el aporte de esta para la presente investigación en conocer las características de los magistrales en la I.E. donde se aplicó la investigación en apoyar en la comprensión que representa las competencias que se trata en esta investigación.

Rivadeneira (2016) En su tesis de maestría con el tema Procesos de escritura y la elaboración de contextos escritos en escolares de diez años con dificultades de manuscrito en la U.E. San Luis – Lima 2016. Estipuló como objetivo el relacionar los procesos de escritura y la elaboración de contextos escritos, esta investigación corresponde al tipo no experimental, para su evaluación utilizó Proceso y test de evaluación de texto escrito Tepte. En cuanto a sus deducciones se reflejaron en (0.089) con un valor de probabilidad (Sig.) 0.280 (>0.05), con ello se refuta la hipótesis nula y concluye determinado que los procesos de escritura no influyen en la adecuada elaboración de los textos escritos, pues establece que influyen otros aspectos para determinar la elaboración de textos escritos por los estudiantes. Resultando su investigación comparativa para la presente investigación ya que trata sobre los procesos de escritura y la producción de textos escritos que de igual manera son tratados en la presente investigación.

Milgie, (2015) Realizo una investigación de Magister en la Universidad de Arizona titulada “La evaluación de la competencia oral en las clases de lenguas extranjeras: Las perspectivas de los instructores y de los estudiantes.” Que planteó como objetivo. Evaluar la competencia oral mediante la exploración y análisis de los resultados obtenidos en una encuesta para averiguar las perspectivas y las prioridades lingüísticas de estudiantes de los cursos de alemán, español y francés a los niveles 2000-3000, el instrumento utilizado fue la rúbrica, para analizar los resultados se utilizó el programa Excel y calcular el promedio y la desviación estándar. Donde se pudo comprobar que la mayoría de los instructores (57%)

siempre integran actividades comunicativas y el resto de los instructores (43%) las integran frecuentemente, además las rúbricas de los instructores evalúan la competencia gramatical, y concluye afirmando que dado que los instructores se enfocan en la comprensibilidad en vez de las formas gramaticales. Finalmente, la mayoría de los instructores indican que utilizan rúbricas analíticas, lo cual significa que justifican su proceso de calificar a los estudiantes y les dan retroalimentación específica sobre las destrezas que se necesitan mejorar.

Bazan (2017) En su tesis doctoral reconocida como Relación entre la percepción basada en competencia y el logro de competencias comunicativas en estudiantes realizada en la U. Nacional Santiago de Mayolo planteo como objetivo determinar la existencia de una correspondencia entre ambos aspectos a investigar, cuya investigación se realizó bajo el enfoque cuantitativo de tipo correlacional, conformada por una población de 63 estudiantes a quienes se les aplico tres tipos de instrumentos entre los cuales: para evaluar sus dimensiones. Los resultados precisan que un 52 % de estudiantes cree que el diseño del currículo por competencias en la que se considera la participación de los sujetos de educación en la identificación de problemas educativos, en la selección de contenidos, estrategias y criterios de evaluación es regular y el 29 % lo percibe como pésima y un 19 %, como buena. Concluyó afirmando que existe correspondencia entre las variables de estudio.

Coloma (2014) En su tesis realizada en la Universidad Salesiana sede Quito con el tema *“Guía didáctica para el desarrollo de las competencias comunicativas en niños y niñas de 4 y 5 años de edad.”* Planteo como objetivo “Analizar las características de los infantes referente a la utilidad y conducción del lenguaje, a través de la implementación de una guía docente para fortalecer las competencias comunicativas”, esta investigación utilizo instrumentos como la lista de cotejo para medir la competencia comunicativa en los estudiantes con 10 ítems y para el nivel de conocimiento de los docentes en cuanto a estrategias y metodología para desarrollar habilidades comunicativas, utilizando la encuesta y el cuestionario como técnica e instrumento respectivamente, lo que reflejaron que el 62% de los docentes consideran que la timidez del estudiante es una de las características de la falta de habilidades comunicativas y un 100% consideran que es por protección familiar, es por ello que se concluye con la

implementación de una guía didáctica para desarrollar actividades permita el dominio de las destrezas.

Bastidas (2015) En su tesis realizada en la Universidad de Milagro con el tema “Competencia comunicativa y su incidencia en la interacción social” tuvo como objetivo: Desarrollar la competencia comunicativa en los niños de séptimo grado a través de talleres dirigidos a docentes y padres de familia para mejorar su interacción social. Esta experimentación corresponde al tipo descriptiva debido que es el camino para estudiar problemas poco estudiados y preparar el terreno para el presente estudio, se trabajó con 43 estudiantes, como técnicas se utilizó la entrevista, la encuesta y como instrumento el cuestionario El procesamiento de información lo realizó mediante estadística descriptiva y los datos fueron presentados por medio de tablas e ilustraciones estadísticas, los cuales reflejaron en el resultado pues el 53% de los estudiantes opina que rara vez la comunicación de los docentes es adecuada, de igual manera confirma el 60% de los estudiantes que nunca interactúa con su docente en el aula de clase, por ello se concluye afirmando que es preciso que el magistral se faculte en el desarrollo de destrezas y habilidades, de esta manera el estudiante se siente entusiasmado y no tenga una descoordinación de ideas.

Velez (2017) En su tesis de maestría en Tecnología e Innovación Educativa con el tema “Uso del e- portafolio para el Desarrollo de habilidades Comunicacionales de escritura con Estudiantes de introducción a la Comunicación académica”, la misma que tuvo como objetivo Desarrollar habilidades comunicacionales de escritura en función de la capacidad de trabajo autónomo, capacidad crítica-reflexiva y uso correcto de las normas y reglas de redacción, en los estudiantes de Introducción a la Comunicación Académica mediante la implementación de e-portafolios. La investigación realizada se fundamenta en la teoría y la práctica Se realizó un estudio pre-experimental, con un enfoque cuantitativo. Se empleó un pre y post test para medir el desempeño académico al principio y al final del curso, mediante una rúbrica estructurada. Además, se realizó a los estudiantes una encuesta de motivación sobre el uso del e-portafolio la encuesta fue elaborada y adaptada en base a LORI versión 1.5, siglas que significan Learning Object Evaluación Instruments, en español Instrumento para la Evaluación de Objetos de Aprendizaje La rúbrica para medir el desempeño académico de los estudiantes fue

validada mediante juicio de expertos; una práctica que requiere interpretar y aplicar resultados de manera acertada y eficiente. La población está comprendida por 3800 estudiantes pre-universitarios inscritos en la Nivelación de Carrera de la Universidad Técnica de Manabí, Para realizar los cálculos se utilizó el programa estadístico SPSS versión 22, considerando un nivel de confianza del 95% y el 5% de error. Se analizó que el uso del e-portafolio utilizado para el desarrollo de habilidades comunicacionales de escritura influyen en el desempeño de los docentes de ICA. Así lo demuestran los promedios obtenidos de la prueba de inicio y de la prueba final, en la primera obtuvieron un promedio de 51,00 puntos equivalente a un nivel de comprensión “Intermedio”, en cambio en la segunda obtuvieron un promedio de 90,12 correspondiente al nivel de comprensión “Avanzado”. El autor concluye afirmando que desarrollo de habilidades comunicacionales de escritura se define como la escritura académica cuya función esta encadenada al discernimiento académico que se ha adquirido.

Entre las definiciones que se le atribuye a competencia la Unesco (2015) expresa:

“La competencia es el cimiento del avance curricular y el impulso para el cambio. Por ello se la detalla como el progreso de los contenidos confusos, que consienta al estudiante accionar y deliberar en distintos contextos.... Fundamenta en el interés de conocer a través de las acciones ejecutadas, poniendo en práctica y manifestando su experiencia.”

Sustentando que las competencias son facultades con diversas pericias, designios de representación y servicios que poseen los individuos para desenvolverse en su entorno.

Bustamante (2003) Define la competencia y la relaciona con los conocimientos provenientes de las mismas experiencias y que estas sean utilizadas frente a las indecisiones que presente el constante cambio.

En base a esta definición las competencias se establecen como la capacidad para resolver cualquier dificultad, para dar solución y explicar sobre el problema que se presente.

Tobón (2010) admite a un conjunto de procedimiento, actitudes y conocimientos que refleja el saber y se refleja en el logro de la misma.

Se deben considerar a las competencias como un talento innato en el ser humano utilizado para dar respuesta a las necesidades específicas en diferentes contextos.

El conjunto de capacidades constituyen un mecanismo que ubica en práctica el ejercicio que tenga una persona a una tarea determinada. A esto se le establece la habilidad, capacidad o conocimiento que tenga la persona para resolver con éxito un problema; definiéndose así que competencia enmarca el saber que representa el conocimiento, el saber hacer que representa la habilidad y el saber ser a la capacidad de las personas ante alguna situación o dificultad.

Referente a la formación basada en competencias se identifica como una opción que permite que los sujetos desarrollen en el aspecto cognitivo social y afectivo solución a diversas situaciones y su combinación de la práctica con el saber. Esta tendencia nace en México a fines de la década de los 60 referente a los aspectos vinculados a la industria, la misma que fue asociada al sector educativo en especial en la preparación para el empleo y los niveles profesionales.

Este modelo puede ser incorporado a cualquier nivel educativo donde la definición de competencia es muy extensa ya que comprende experiencias vividas, actitudes, capacidades y valores.

Aunque se hallan diversas definiciones sobre competencia todas coinciden con tres aspectos relevantes que se evidencian entre ellas Wesselink (2005) señala que son la conductista, la cognitiva y la genérica.

La posición de Mc Clelland referente a la competencia quien fue utilizada en empresas con la finalidad de ampliar su rendimiento expuso como forma de identificar las competencias por medio de las entrevistas conductistas. En este aspecto las competencias se establecen a los desempeños observados o las conductas de los sujetos. Entre las características que resaltan a esta posición se enlista la observación, la demostración y la evolución de las conductas.

Delamare (2005) Expone que el enfoque conductista se originó en Estados Unidos y aunque es muy simple se ha utilizado para comparar otros aspectos con el enfoque humanista que igualmente mantiene sus raíces en los Estados Unidos.

La perspectiva genérica se centra en asemejar las experiencias de los sujetos en diferentes prácticas, asemejando así a las personas más categóricas y que realicen desempeños eficaces. Entre los atributos que se visualizan al enfoque genérico se muestran la atención que se muestre hacia la competencia y los cambios de los mismos. En este sentido la competencia se relaciona con el desempeño, no es de seguir un perfil sino de demostrar su accionar en diversas situaciones.

Weinert (2001) Afirma que el enfoque cognitivo se refiere a los aspectos intelectuales que el ser humano recurren para plasmar sus labores, permitiendo la preparación y adquisición de conocimientos que serán utilizados en su labor.

Refiriéndose a este enfoque se lo emplea en las habilidades intelectuales ajustándose a en general al aspecto cognitivo se incluyen modelos psicométricos referente a la inteligencia humana. Una apreciación de este enfoque hace referencia a un grupo de condiciones previas que se debe poseer para realizar una competencia determinada. Chomsky (1980) define a la competencia lingüística; como el arte de conquistar el dominio de la lengua materna, conociendo y respetando sus reglas.

La educación que se ofrece actualmente en la I.E. se cimienta el desempeño de los conocimientos adquiridos a través de las evaluaciones que se le aplique y aunque puede parecer un poco tradicionalista evidencia muchas veces la capacidad y el desenvolvimiento del estudiante en cualquier ámbito.

Entra las dimensiones que se determinó para esta variable se presentan: la de diseño del currículo por competencia la cual involucra la consideración de los propósitos de formación, el diseñar un currículo por competencia constituye como el eje o la columna vertebral del proceso curricular pues se define el marco de referencia como las competencias que se habrán de alcanzar en la propuesta formativa. Considerando las bases de un perfil que indague el

entorno del estudiante así como su desempeño. Los diseñadores de curriculum por competencia deben requerir una variedad de estrategia que sirvan para el desarrollo de las mismas. Entre las cuales se destacar el diagnostico, las investigaciones sobre el tema, las entrevistas, la consulta; las mismas buscan una propuesta con identidad propia y no de ideas supuestas por contextos socioculturales.

Este enfoque se centra en el desarrollo de competencias desde los parámetros constructivista, en la transparencia de impartir conocimientos a los estudiantes no solo en los contextos sino de la vida misma, también indica la manera de apreciar estrategias para el futuro, mediante contenidos que poseen un significado integral para la vida, puesto que las competencias esta creadas como el conjunto de saberes y habilidades ineludibles para los estudiantes y que ellos las incorporen a las necesidades y situaciones de la vida.

También se refiere al proceso de enseñanza aprendizaje considerando el saber hacer desde su contexto de manera dedicada y ordenada, con el propósito de cumplir con las competencias según los criterios fundados. Reflejando esta propuesta las instituciones educativas son las que sitúan la realización de actividades específicas de aprendizaje, en este aspecto se asemeja a los procesos motivacional, emocional y actitudinal.

Referente al enfoque curricular Sergio Tobón (2010), plantea en diferenciar en las diferentes unidades de aprendizaje la competencia que se desea alcanzar o construir, con el sustento de criterios de desempeño para los diferentes saberes, ser, conocer y hacer.

La planeación curricular es una parte esencial en la educación, pues de ella depende un contexto eficaz y eficiente. Este proceso se define la formación que los estudiantes adquieran para tomar decisiones, desarrollarse en los diferentes niveles de concreción. Las competencias recubren un significado en el proceso de trabajo, son el conjunto de acciones agrupadas dentro de la formación.

Existe un proyecto originario de Europa diseñado para la comprensión del currículo, este proyecto denominado Tuning manifiesta que los resultados constituyen la agrupación de

competencias que contienen instrucciones, habilidades y comprensión donde se aspira que el educando subyugue, intuya y manifieste lo que ha logrado del aprendizaje.

El proyecto Tuning intenta optimizar las estructuras educativas cuya meta es identificar la información adquirida, este proyecto no aspira desarrollar algún especie de currículo, tampoco crear límites en los contenidos de las asignaturas para restringir los contenidos educativos a nivel local y nacional.

Entre uno de los objetivos de este proyecto está el “Elaborar una metodología para considerar los compendios frecuentes, las áreas concretas y disímiles, hallar la manera de conseguir asentimientos”. En este sentido se plantea para esta investigación una metodología que alcance aceptación.

Determinando la importancia de la instrucción es la que el individuo aprenda centrada en un proceso, que si bien es cierto se desarrollan competencias estas deben estar ligadas a los conocimientos que el estudiante adquiere.

Respectivamente la dimensión evaluación formativa por competencias corresponde al proceso de diferentes acciones siempre incumbidas a evidenciar logros de las competencias que se desea evaluar, considerando su importancia y que no es sinónimo de una calificación sino a la verificación y respuesta del desarrollo integral del estudiante y los elementos que podrían incumplir en sus aprendizajes.

El docente puede bien valorar los aprendizajes alcanzados a través de la evaluación siempre que esta sea de manera adecuada, especificando lo que se desea evaluar puesto que no solo se valorara las competencias de los estudiantes sino la labor del docente como facilitador y de encontrarse dificultades puede servir para mejorar su gestión.

El tipo de evaluación que se realiza durante un tiempo determinado toma el nombre de formativa y permite al docente observar en escala los logros de los estudiantes y a los estudiantes permite mejorar y ser partícipe de esta evaluación ya sea por autoevaluación, coevaluación o hetero-evaluación

Es insalvable necesitar que la autoevaluación y la coevaluación formen parte de la valoración formativa. La autoevaluación accede que los educandos recapaciten sobre su aportación en el progreso de lección y aprendizaje, a través de una evaluación que enuncie su ejercicio, en tanto, la coevaluación, impulsa la apreciación que se realiza entre concomitantes con embrión en criterios juiciosos sobre la interpretación de los componentes frente a otros.

Evaluación Formativa: Esta evaluación la aplicamos diariamente mediante el desarrollo de actividades individuales y/o grupales, centradas en: exposiciones orales, trabajos prácticos, debates, mesas redondas, entrevistas, lecciones orales o escritas; además, la autoevaluación y coevaluación son fundamentales dentro de nuestra labor pedagógica, ya que por medio de estas nuestros estudiantes analizan y reflexionan sobre su aprendizaje para lo cual se presentan:

Las Técnicas y los instrumentos de evaluación son herramientas que los docentes deben utilizar efectiva y equitativamente para evidenciar el desempeño de los estudiantes.

Técnica: Es la forma como se obtiene las informaciones. Además se considera técnica a una serie de pasos esenciales que se realiza para la obtención de algún logro.

Instrumento: El instrumento es el medio que se utiliza para el propósito, básicamente son herramientas físicas y está ligado a la técnica con la que se emplean ya sea para evaluar o para obtener información.

Según el Art. 193, del Reglamento General a la LOEI (2013) para que cada docente apruebe el nivel educativo en el que se encuentra debe cumplir con el logro de las destrezas estipuladas en el Currículo y para ello se expira el instructivo de evaluación en que se detalla el logro de los aprendizajes con la siguiente escala: DAR (Domina los aprendizajes requeridos) las valoraciones 9,00 – 10,00; AAR(Alcanza el aprendizaje requerido) cuyas valoraciones son (7,00 – 8,99) EPAAR (Esta próximo a alcanzar el aprendizaje requerido) (4,01 – 6,99) y NAAR(No alcanza el aprendizaje requerido) siendo estos ≤ 4 .

Valorar las enseñanzas es un cambio pedagógico, a través del cual se identifica los aciertos de los aprendizajes que han adquirido los docentes para su beneficio los mismos que son utilizados para diversas situaciones de su vida cotidiana.

Una valoración proporciona indagación útil para la regulación de las diligencias, tanto de los docentes como de los estudiantes. Referente al docente, sirve para favorecer y avanzar

adaptando su formación a las premuras de quienes aprenden; en cuanto al estudiante, para que sea consciente de los aspectos a adelantar y las potencialidades que puede preparar; y en los padres para que inculquen con seguridad el logro de éxitos y superación en sus hijos.

La evaluación permite, incluso, localizar si los estudiantes han mejorado los aprendizajes previstos para otorgarles la certificación correspondiente. Además, de los adiestramientos en la EBR determina por ser global, incesante, metodología, representativa y agradable.

En cuanto a las definiciones de competencias comunicativas varios autores admiten sus definiciones tales como:

Niño (2012) “La competencia comunicativa se fundamenta en la correspondencia de un discernimiento con su diligencia en sucesos expresivos” (p.25-26)

Cuellar & González (2009) Define como la “disposición característica que comprende los contenidos cognitivos y meta cognitivas para percibir y promover significados, los erudiciones sobre las estructuras lingüísticas complejas y el impulso para relacionar en varios argumentos, con disparejos conclusiones e intenciones, es circunstancia necesario que debe conseguir todo profesional, pero para el psicólogo resulta trascendente.”

Berns (1990) El termino competencia comunicativa es entendido también como la capacidad del ser humano de “entender e interpretar” cualquier situación comunicativa, lo que implica ir más allá del significado explícito de la palabra, valorando a la vez la intencionalidad, motivación, expresión que está implícito en el acto comunicativo.

Hymes (1967) manifiesta que se requiere diversos conceptos, que no solo se debe referir a la gramática para utilizar una expresión adecuada”.

Con esto compensa en su definición señalando además que la comprensión gramatical asiste al ser humano dentro del proceso comunicativo.

Niño (2012) admite “episodio de instauración intelectual en el que un sujeto admite y confecciona la intención comunicativa integral y lo expresa a través de diversas maneras”. (p. 158)

Ciertas demarcaciones referente a competencia comunicativas expresan que “escuchar es percibir el mensaje, para ello se debe establecer la cimentación de los significados e interpretarlos”. (Cassany: 1998 p.101-102).

Además, “Expresarse oralmente es el habilidad no solo de persuadir o anunciar sino de articular adecuadamente las palabras”. (Cassany: 1998 p: 139).

Igualmente, Solé (1997) precisa que la lectura es discurrida como un conducto de discernimiento semejante para el beneficio de diferentes enseñanzas. También, rotula: “he adiestrado que leer es un transcurso de interacción entre el leyente y el argumento, asunto por cual se aspira compensar los propósitos de la lectura.”.

Cassany (1998) señala que el escritor posee la capacidad de notificar de manera coherente una prolongación considerable de texto referente a un tema general.

Narváez (2008) detalla que competencia comunicativa es la adecuada utilidad de expresiones verbales y no verbales como ejes para la elaboración y aceptación de mensajes, establecidos y ajustados por principios culturales que hacen operable las compensaciones comunicativas.

Entre los enfoques de las competencias comunicativas diversos autores imparten su definición como: Martinez (2009) quien considera esencial la interacción conceptual que facilite un perspectiva expresivo, como táctica eficiente en la enseñanza – aprendizaje.

Al referirse el currículo del Ecuador específicamente al área de lengua y literatura lo hace en base a un enfoque comunicativo, esto involucra al estudiante a optimizar sagacidades en la comunicación desde todos sus aspectos: expresión, comprensión y producción.

Tobón (2010).Esta creencia basada en enseñanzas contextualizadas tanto teórica como práctica, despliega diversos modelos para la formación por competencia y apuntan a realizarlo a la perfección.

Cassany (2008) expone que el propósito de la visión comunicativa no es entender lingüista, sino obtener que los educandos se notifiquen adecuadamente y que ejerzan los preceptos vocales y escritos a través de controles reales o factibles, considerando sus precisiones gramáticas y sus beneficios o estimulaciones.

Lomas (1999) citado por Meléndez admite que el enfoque comunicativo puntea al desarrollo perenne de la capacidad comunicativa del estudiante para su comprensión y producción de propósitos comunicativos en diversos contextos.

Entre ambos autores coinciden que la práctica constante de las competencias comunicativas aplicadas desde un enfoque comunicativo llevara al estudiante al dominio de las mismas aplicando siempre lo que conlleva a cumplir con esta competencia que es la comprensión, explicación y la producción de contextos comunicativos.

Uno de los aspectos relevantes para la formación del individuo, es fomentar la lectura, escritura, escucha activa y hablar, con ello los estudiantes estarán alineados a las habilidades necesarias para la vida cotidiana.

Trata del lenguaje universal y su desarrollo en los estudiantes tiene la misma capacidad similar en todas las culturas existente en el planeta, logrando construir palabras, pero con diferentes dificultades, para lograr desarrollar una buena inteligencia lingüística – verbal es necesario emplear debates, lectura oral, presentaciones, escribir y etc., una vez desarrollado la misma podemos construir frases con un grado de complejidad muy alto, ordenar significados de una lectura, escuchar y hablar. Ser personas con un perfil de líderes, oradores, poetas, escritores, etc.

Proceso de hablar: Planificar discursos.- Para esto se debe planear lo que se quiere decir. Conducir el discurso.- Solicitar intervenir con el uso de la palabra de acuerdo al momento, aprovechando la ocasión para decir lo que corresponde utilizando adecuadamente el tono de habla, una vez que se ha reconocido que podemos ser uso de esta y por último ceder el turno en el momento adecuado.

El Currículo hace referencia a la expresión oral en los contextos que involucran a un hablante las cuales se establecen en las actividades académicas orales como las lecciones, exposiciones, descripciones y a las informales como aquellas que están y el hablante las narra como cuentos, chistes, anécdotas.

Por otro costado, manifestar e incluir mensajes verbales supone conducir otras facetas de información, semblantes, posición corporal, las expresiones, entre otras que expresan significados y finalidades.

En la manera que los estudiantes escalen de un subnivel a otro, el grado de complejidad para dominar ciertas situaciones comunicativas aumentara, es aquí cuando el docente se vuelve un mediador que consentirá la cimentación de los aprendizajes y por ende el logro de las capacidades que el estudiante adquiera.

La competencia comunicativa cambia dependiendo el contexto, por ejemplo en el ámbito escolar se refiere a la habilidad de manifestar un mensaje fácil, en el ámbito profesional se refiere a expresar con exactitud y claro un comunicado o mensaje, para quienes no son expertos en cuanto la competencia comunicativa se refiere a la comprensión con naturalidad tal cual como se expresa una lengua nativa.

Para definir a la comprensión de la lectura se puntualiza que enseñar a leer es enseñar a comprender y es que implica releer, inquirir entrelíneas, descontextualizar, averiguar paratextos, saltarse partes, enfermar a cambiar la interpretación y otros. Es un desarrollo que debe enseñarse de forma eficiente para cambiar al estudiantado en leedores observadores soberanos. Será decisivo insistir que no consta siquiera un señero recorrido de la lectura. El maestro, conforme con sus provechos, ofrece cuidado a las porciones del volumen que reflexiona más significativos, al propósito de recitación suscitado, al prototipo de traducción que se producirá a lugar o a la adquisición que se da con lo que se prepara y lo que se logra; por ende, el docente no tiene la potestad de obstaculizar la explicación, sino que propiciar a realizarlo en un entorno donde se pueda focalizar los aprendizajes que se suscite.

Se constituye como un proceso cognitivo complejo a la lectura ya que intervienen muchos procedimientos por los cuales cada lector crea los significados que den sentido al texto. Definiéndose así entonces que el propósito de la lectura es la comprensión y el propósito de la educación es instituir sujetos que sean capaces de comprender un texto, discriminarlo utilizando estrategias adecuadas para su comprensión.

Proceso de leer: La prelectura.- Determinar el propósito de la lectura, activar saber previo referente al tema, enunciar predicciones de acuerdo al título, ilustraciones, portadas, nombre y personajes, relacionándolos con otros textos de autores y personajes. La lectura. - Se la debe realizar a una velocidad adecuada dependiendo del objetivo, la factibilidad o dificultad

de texto, comprendiendo ideas que no estén explícitamente de la que estén implícitamente, realizar la técnica interrogativa, aplicando los niveles de la lectura literal y asociándola a la vida cotidiana. La poslectura.- Una vez que identificamos los elementos explícitos de los textos, se establece secuencias de acciones elaborando relaciones de semejanzas y diferencias, esto permitirá el ordenamiento de información secuencial y elaboración de esquemas gráficos permitiendo el razonamiento verbal.

Refiriéndose a la producción de textos escritos Mineduc 2016 cita a Emilia Ferreiro quien afirma para que el niño comprenda la lengua escrita debe presentarse desde su contexto es decir desde los escenarios que el niño recurre. Puesto que el aprendizaje es un proceso significativo a partir de la interacción y con mucho mas poderío si se construye desde el contexto que se vive. Con ello, Virginia Zavala (2011) enuncia que la literalidad está vigente en la percepción del ser humano y en todo contenido ya sean analizados o cifrados y sobre todo se manifiesta a nivel social.

La escritura siempre ha sido el eje de la enseñanza, sin embargo lo que se proyecta es que el maestros la despliegue como un asunto sociable con todas las pericias que la consienten. Proverbialmente la grafía, la exhibición y la manera son los compendios a los que se les ha proporcionado máximo grado cediendo de costado la organización, transcripción, revisión y edición de un mensaje, la organización de las percepciones, el sentido de las argumentaciones, las participaciones literales y el aprovechamiento de los aspectos de la lengua todo lo que hace que un ejemplar alcance sus intenciones sociables. Es primordial que se asimile a registrar desde esta óptica porque viviendo un planeta conducido por la habla escrita, es el deber del docente desarrollar al alumnado para ser argumentistas capaces de todo prototipo de contenidos en todos los roles sociales.

Planificar.- Se plantea el objetivo de la escritura especificando lo que se quiere decir, generando y organizando las ideas. Redacción. - Se traza para distribuir de la información un esquema de composición, considerando estructura de las oraciones, ortografías, etc.; para promover bosquejos. Revisar.- Leer, releer y rehacer para increpar faltas que se presenten en el contenido, esto permitirá optimar, luego se presenta los originales adecuados. Publicar.- consiste en conceder el mensaje a su receptor.

Dentro de la producción de textos se muestra relación con la escritura creativa refiriendo a textos no literarios, esta producción de textos muestra una triple apariencia:

La escritura como objeto de comunicación pues transfiere conocimientos, sentimientos e ideas; como instrumento para el aprendizaje por cuanto entrevé los pensamientos y creencias llevándolo a la fácil revisión y reflexión, como método puesto que refuerza el desarrollo del pensamiento y la construcción de conocimientos, considerándose a la escritura como un potencial para la forma de pensar, de utilizar el lenguaje en forma creativa y crítica.

Con respecto a la escritura, Mineduc (2016) cita a Judith Kalman dice que no es un acto solitario, sino que esta se desarrolla conjuntamente con otros escritores, vinculándolos entre sí. La autora se refiere que el proceso de escritura no es uno solo requiere la contribución de varias personas persiguiendo un mismo fin.

Por ello se plantea consecuente la incógnita:

¿De que manera la Formación basada en competencias se relaciona con el logro de las competencias comunicativas de los estudiantes de séptimo año de educación general básica de la U.E “Nuestra Señora del Quinche”, 2017?

Justificando la investigación desde varios aspectos tales como:

Esta investigación permitirá delimitar, referente al aspecto educativo como se comprueba el discernimiento en otros ámbitos que se refieren a la educación; así mismo que estos correspondan tanto a la apreciación como a la implementación de los procesos educativos, además de apoyar las pericias del perfeccionamiento tanto en las variables como en los aspectos que se consideró en las mismas.

Social: Esta investigación se presenta por la necesidad que tiene el ser humano de relacionarse con los demás, puesto que vive en sociedad, por consiguiente debe aprender a expresarse adecuadamente lo que conllevará a una buena interacción social entre las personas. El desarrollo de la competencia comunicativa beneficia a la sociedad en general, formando estudiantes capaces, con cierta autonomía que le permitirán abordar problemas o situaciones novedosas en la vida cotidiana, porque la sociedad está en continuo cambio, es por eso que los

padres, docentes y estudiantes deben practicar y crear habilidades en una adecuada comunicación para tener una buena interacción social, lo que conllevará a ser mejores individuos en la sociedad y servirá para el desarrollo del país que se espera tener para las nuevas generaciones.

Educativa: Ésta investigación convoca a comprender las características de las experiencias académicas y las experiencias personales que optimizan el desarrollo de las competencias comunicativas, considerando que el proceso de dichas competencias son cruciales para el desenvolvimiento de los escolares. Consiste en el saber, el saber ser, el saber hacer, el saber hacer social, el saber pensar, el saber actuar y el saber convivir que cada individuo adquiere en los procesos educativos; específicamente en el área de Lengua y Literatura, lo que significa aprender a usarla, coordinar las ideas, para comunicarse mejor y en situaciones complejas en relación a la circunstancia que se presente, y mantener las relaciones sociales en función de la armonía y el buen vivir.

Metodología: Favorece con las herramientas utilizadas ya que se pueden utilizar de manera confiable para recopilar datos en futuras investigaciones, pues estos han sido validados, los mismos que permitirán obtener respuestas minuciosas y relevadoras en lo que respecta al desarrollo adecuado de las competencias comunicativas orales y de expresión.

Práctica: Aquellos saberes adquiridos serán un aporte científico para los docentes y autoridades del plantel, quienes con las sugerencias dadas podrán reestructurar su trabajo anual y de esta manera lograr la calidad educativa tan ansiada por los profesionales educativos y, los mayores beneficiarios serán los estudiantes de la U E Nuestra Señora del Quinche.

Legal: En los Art. 28 y 29 citados por la Constitución De La República Del Ecuador, la LOEI, el Marco Legal Educativo explica que los niños (as) tienen derecho a una educación gratuita y de calidad. Por esta razón debemos planificar desarrollando las competencias educativas.

Para esta investigación se trazaron los objetivos:

Como objetivo general: Determinar la relación entre la formación basada en competencias y las competencias comunicativas de los estudiantes de séptimo año básico de U. E. “Nuestra Señora del Quinche”, 2017.

Así mismo sus objetivos específicos

Determinar la relación entre la formación basada en competencias y la comprensión y expresión oral de los estudiantes de séptimo año básico de U. E. “Nuestra Señora del Quinche”, 2017.

Identificar la relación entre la formación basada en competencias y la comprensión de textos de los estudiantes de séptimo año básico de U. E. “Nuestra Señora del Quinche”, 2017.

Determinar la relación entre la formación basada en competencias y la producción de textos escritos de los estudiantes de séptimo año básico de U. E. “Nuestra Señora del Quinche”, 2017.

Determinar la relación entre las competencias comunicativas y el diseño del currículo por competencias donde participan los estudiantes de séptimo año básico de la U.E. “Nuestra Señora del Quinche”, 2017.

Identificar la relación entre las competencias comunicativas y el proceso de enseñanza y aprendizaje de las competencias donde participan los estudiantes de séptimo año básico de la U.E. “Nuestra Señora del Quinche”, 2017.

Determinar la relación entre las competencias comunicativas y la evaluación formativa de las competencias donde participan los estudiantes de séptimo año básico de la U.E. “Nuestra Señora del Quinche”, 2017.

Además se consideraron hipótesis como:

Hipótesis general

Hi: La formación basada en competencias se relaciona significativamente con el logro de las competencias comunicativas de los estudiantes de séptimo año básico de la U.E. “Nuestra Señora del Quinche”, 2017

Ho: La formación basada en competencias no se relaciona significativamente con el logro de las competencias comunicativas de los estudiantes de séptimo año básico de la U.E. “Nuestra Señora del Quinche”, 2017

Hipótesis específicas

H1: La formación basada en competencias se relaciona significativamente con la comprensión y expresión oral de los estudiantes de séptimo año básico de la U.E. “Nuestra Señora del Quinche”, 2017

Ho: La formación basada en competencias no se relaciona significativamente con la comprensión y expresión oral de los estudiantes de séptimo año básico de la U.E. “Nuestra Señora del Quinche”, 2017

H2: La formación basada en competencias se relaciona significativamente con la comprensión de textos de los estudiantes de séptimo año básico de la U. E “Nuestra Señora del Quinche”, 2017

Ho: La formación basada en competencias no se relaciona significativamente con la comprensión de textos de los estudiantes de séptimo año básico de la U. E “Nuestra Señora del Quinche”, 2017

H3: La formación basada en competencias se relaciona significativamente con la producción de textos escritos de los estudiantes de séptimo año básico de la U.E. “Nuestra Señora del Quinche”, 2017

Ho: La formación basada en competencias no se relaciona significativamente con la producción de textos escritos de los estudiantes de séptimo año básico de la U.E. “Nuestra Señora del Quinche”, 2017

H4: Las competencias comunicativas se relacionan significativamente con el diseño del currículo por competencias donde participan los estudiantes de séptimo año básico de la U.E. “Nuestra Señora del Quinche”, 2017.

Ho: Las competencias comunicativas no se relacionan significativamente con el diseño del currículo por competencias donde participan los estudiantes de séptimo año básico de la U.E. “Nuestra Señora del Quinche”, 2017.

H5: Las competencias comunicativas se relacionan significativamente con el proceso de enseñanza y aprendizaje de las competencias donde participan los estudiantes de séptimo año básico de la U.E. “Nuestra Señora del Quinche”, 2017.

Ho: Las competencias comunicativas no se relacionan significativamente con el proceso de enseñanza y aprendizaje de las competencias donde participan los estudiantes de séptimo año básico de la U.E. “Nuestra Señora del Quinche”, 2017.

H6: Las competencias comunicativas se relacionan significativamente con la evaluación formativa de las competencias donde participan los estudiantes de séptimo año básico de la U.E. “Nuestra Señora del Quinche”, 2017.

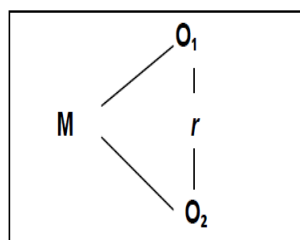
Ho: Las competencias comunicativas no se relacionan significativamente con la evaluación formativa de las competencias donde participan los estudiantes de séptimo año básico de la U.E. “Nuestra Señora del Quinche”, 2017.

II MÉTODO

2.1 Tipo y Diseño de investigación

El tipo de investigación es No experimental, porque las competencias comunicativas pueden aplicarse antes, durante o después del tema tratado. Así lo manifiesta Díaz (2010) en su libro, las estrategias son de carácter flexible, y disponibles para su aplicación.

El diseño al cual se recurrió fue descriptivo correlacional puesto que se representará las puntuaciones obtenidas a través de tablas e ilustraciones. Esta investigación es correlacional porque como característica principal, establecer el nivel o grado de relación existente entre una variable y otra. (Ñaupá, Mejía, Noboa, & Villagómez, 2013). Es transversal porque se trata de un estudio que se lo realizó en un campo y un tiempo determinado. (Hernández, Fernández y Baptista, 2006). El doctor Abanto (2015: 38) muestra el esquema oportuno para las investigaciones que realicen un diseño descriptivo – correlacional, el cual se señala posteriormente:



M : Muestra

O1 : Variable 1= Formación basada en el enfoque por competencia

r : Relación entre las variables.

O2 : Variable 2= Competencia comunicativa

Variable 1: FORMACIÓN BASADA EN COMPETENCIAS

“Es un conjunto de procedimiento, actitudes y conocimientos que refleja el saber y se refleja en el logro de la misma”. (Tobón, 2010)

Variable 2: COMPETENCIA COMUNICATIVA

“La competencia comunicativa se fundamenta en la correspondencia de un discernimiento con su diligencia en sucesos expresivos” Niño (2012)

2.2 Matriz de operacionalización de Variables

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
FORMACIÓN BASADA EN COMPETENCIAS	“Es un conjunto de procedimiento, actitudes y conocimientos que refleja el saber y se refleja en el logro de la misma”. (Tobón, 2010)	El procedimiento consideró el acopio de información por medio de un cuestionario al estudiante el mismo que consta de 24 preguntas considerando las dimensiones: Diseño de currículo por competencias, Proceso de enseñanza y aprendizaje de las competencias y Evaluación formativa de las competencias.	Diseño del currículo por competencias	Participación y relación con la comunidad. Selección de contenidos. Competencias a lograr. Participación de evaluación institucional.	Nominal
			Proceso de enseñanza y aprendizaje de las competencias	Diálogo. Orientación. Construcción y aplicación de conocimientos. Trabajo en equipo.	
			Evaluación formativa de las competencias.	Tipos de evaluación. Avance de aprendizajes. Logro de los productos.	

COMPETENCIA COMUNICATIVA

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
	“La competencia comunicativa se fundamenta en la correspondencia de un discernimiento con su diligencia en sucesos expresivos” Niño (2012)	Para medir el nivel de la variable competencia comunicativa se aplicó tres instrumentos para Comprensión y expresión oral, una lista de cotejo, para comprensión de lectura una prueba objetiva y en la producción de textos escritos se utilizó la lista de cotejo.	Comprensión y Expresión oral: Comprensión de lectura Producción de textos escritos.	Atención activa y sostenida. Ideas organizadas. Registro de situación comunicativa. Entonación. Expresión para transmitir ideas. Identificación del texto. Decodificación del texto. Ajuste de texto. Evita repetición o redundancia. Creación adecuada de párrafos. Utilidad de conectores. Uso adecuado de reglas ortográficas.	Nominal

2.3 Población y muestra

Población

Hernández (2014) manifiestan que población es la totalidad de elementos considerados para el análisis en la investigación, que tengan características similares.

En este trabajo investigativo se considera como población a todos los estudiantes de la jornada vespertina de la U. E “Nuestra Señora del Quinche”, 2017.

	N° de estudiantes
Varones	33
Mujeres	30
TOTAL	63

El estudio fue censal por tanto no va a ser necesario trabajar con una muestra y se trabajó con toda la población.

2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Técnicas

Entre las técnicas empleadas para la investigación se utilizó la técnica de la encuesta para evaluar la variable 1 (formación basada en competencias) y la observación para evaluar las dimensiones de la variable 2 (logro de competencias comunicativas).

Instrumentos de recolección

En este aspecto se recurrió para recoger la información de la primera variable (formación basada en competencias) el cuestionario el cual consta de 24 items (ANEXO 5)

Para la variable (logro de competencias comunicativas), se consideró diversos instrumentos, pues en cada dimensión fue utilizado uno por lo cual:

Para evaluar la dimensión comprensión y Expresión oral se utilizó una lista de cotejo con 5 criterios y cada uno con 4 indicadores (Destacado, Logrado, En proceso, En inicio). (ANEXO 8)

Para evaluar la dimensión comprensión de lectura se utilizó una Prueba Objetiva la cual contiene 8 preguntas y cada una con 3 opciones de respuesta que refieren según la interrogante. (ANEXO 6)

Para evaluar la dimensión producción de textos escritos se aplicó una lista de cotejo con 5 criterios y cada uno con 4 indicadores (Destacado, Logrado, En proceso, En inicio). (ANEXO 7)

Validación

Los instrumentos empleados en la investigación estuvieron aceptados por medio de la valoración de su contenido a través de juicio de expertos.

Confiabilidad

Con la finalidad de instituir la confiabilidad de los instrumentos utilizados se realizó:

Una prueba piloto con 14 estudiantes de una institución con características afines a la institución donde se elabora la investigación original.

Se consideró el coeficiente de confiabilidad Alfa de Cronbach el cual determino un resultado apropiado, $\alpha_{\text{Cronbach}} = 0,74$ para el cuestionario de la Formación basada en competencias

Mientras que para la variable 2 se utilizaron indicadores de instrumentos ya validados, pero refrendados por un experto.

2.5 Procedimientos

Para esta investigación se utilizó la técnica de la encuesta que evaluó la variable formación basada en competencias y la observación para evaluar las dimensiones de la logro de competencias comunicativas, pues en esta variable se utilizó un instrumento por cada dimensión, así se obtuvieron los resultados que fueron tabulados en el programa Excel en el cual se creó una base de datos, la misma que fue procesada por el programa SPSS y se obtuvo la correlación entre las variables y las dimensiones.

2.6 Métodos de análisis de datos

El método situado para el estudio de las variables fue la estadística descriptiva e inferencial. y para comprobar la hipótesis se manejó el Método de las Puntuaciones directas de Pearson.

2.7 Aspectos éticos

En la investigación se consideró las definiciones tanto de las variables como de las dimensiones, las mismas que muestran con las apreciaciones de autores los cuales están debidamente referenciados.

Se relaciona con la privacidad ya que los sujetos que fueron considerados en la investigación pudieron responder a los instrumentos respetando el anonimato.

Se muestra en la capacidad de cada participante en cuanto a la toma de decisiones y la apreciación de aspectos como lo correcto e incorrecto, lo justo y lo injusto

III.RESULTADOS

Análisis descriptivo

Determinar la relación entre la formación basada en competencias y las competencias comunicativas de los estudiantes de séptimo año básico de U. E. “Nuestra Señora del Quinche”, 2017

Tabla 1 *Distribución de los niveles de la Formación basada en competencias*

Niveles	Intervalo	Frecuencia	Porcentaje
Excelente	(61 – 72)	3	5%
Buena	(49 – 60)	26	41%
Regular	(37 – 48)	24	38%
Pésima	(24 – 36)	10	16%
TOTAL		63	100%

Fuente: Resultado procesado del registro consolidado de notas y el cuestionario de percepción de la implementación de la formación en competencia aplicado a los estudiantes de la unidad educativa particular “Nuestra Señora del Quinche”.

Descripción: El 41% de los estudiantes valoran como buena la formación basada en competencias; en tanto que el 38% de los estudiantes en un nivel regular, un 16% lo ubica en el nivel pésimo y un 5% como excelente. Determinándose que un significativo porcentaje de los estudiantes perciben la formación basada en competencia como buena.

Tabla 2 *Distribución de los niveles de las competencias comunicativas*

Niveles	Intervalo	Frecuencia	Porcentaje
Satisfactorio	(18 – 20)	0	0%
Proceso	(14 – 17)	8	13%
Inicio	(11 – 13)	41	65%
Previo al inicio	(0 – 10)	14	22%
TOTAL		63	100%

Fuente: Resultado procesado del registro consolidado de notas y el cuestionario de percepción de la implementación de la formación en competencia aplicado a los estudiantes de la unidad educativa particular “Nuestra Señora del Quinche”.

Descripción: El 65% de los estudiantes se posiciona en el nivel inicio en el logro de las competencias comunicativas, un 22% en el nivel Previo al inicio y un 13% en el nivel Proceso.

Objetivos específicos:

Determinar la relación entre la formación basada en competencias y la comprensión y expresión oral de los estudiantes de séptimo año básico de U. E. “Nuestra Señora del Quinche”, 2017.

Identificar la relación entre la formación basada en competencias y la comprensión de textos de los estudiantes de séptimo año básico de U. E. “Nuestra Señora del Quinche”, 2017.

Determinar la relación entre la formación basada en competencias y la producción de textos escritos de los estudiantes de séptimo año básico de U. E. “Nuestra Señora del Quinche”, 2017.

Tabla 3 Distribución numérica y porcentual de los niveles de la Formación basada en competencias según dimensiones

Dimensiones	Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Dimensión del Diseño del currículo por competencia	Excelente	0	0%
	Buena	12	19%
	Regular	33	52%
	Pésima	18	29%
Proceso de enseñanza y aprendizaje de competencia	Excelente	1	1%
	Buena	32	51%
	Regular	27	43%
	Pésima	3	5%
Evaluación formativa de las competencias	Excelente	0	0%
	Buena	7	11%
	Regular	33	52%
	Pésima	23	37%
TOTAL		63	100%

Fuente: Resultado procesado del registro consolidado de notas y el cuestionario de percepción de la implementación de la formación en competencia aplicado a los estudiantes de la unidad educativa particular “Nuestra Señora del Quinche”.

Descripción: De la tabla 3 se observa que un 52% percibe al Diseño del currículo por competencia como regular, mientras que un 29% cree que es pésima, un 19% que es buena.

Por otra parte la percepción de la dimensión proceso de la enseñanza y aprendizaje en el marco de las competencias, un 51% de los estudiantes cree que es buena y un 43% lo percibe como regular, un 5% pésima y el 1% como excelente.

Con respecto a la dimensión Evaluación Formativa de las competencias, la percepción con respecto a esta dimensión es como sigue: el 52% cree que es regular, un 37% lo percibe como pésima y un 11% solo lo percibe como buena.

Objetivos específicos:

Determinar la relación entre las competencias comunicativas y el diseño del currículo por competencias donde participan los estudiantes de séptimo año básico de la U.E. “Nuestra Señora del Quinche”, 2017.

Identificar la relación entre las competencias comunicativas y el proceso de enseñanza y aprendizaje de las competencias donde participan los estudiantes de séptimo año básico de la U.E. “Nuestra Señora del Quinche”, 2017.

Determinar la relación entre las competencias comunicativas y la evaluación formativa de las competencias donde participan los estudiantes de séptimo año básico de la U.E. “Nuestra Señora del Quinche”, 2017.

Tabla 4 Distribución numérica y porcentual de los niveles de la variable competencias comunicativas y sus dimensiones

Dimensiones	Niveles	Frecuencias	Porcentaje
Dimensión comprensión y expresión oral	Satisfactorio	3	5%
	Proceso	38	60%
	Inicio	17	27%
	Previo al inicio	5	8%
Dimensión comprensión de lectura	Satisfactorio	0	0%
	Proceso	1	2%
	Inicio	10	16%
	Previo al inicio	52	82%
Dimensión producción de textos escritos	Satisfactorio	0	0%
	Proceso	14	22%
	Inicio	37	59%
	Previo al inicio	12	19%
TOTAL		63	100%

Fuente: Resultado procesado del registro consolidado de notas y el cuestionario de percepción de la implementación de la formación en competencia aplicado a los estudiantes de la unidad educativa particular “Nuestra Señora del Quinche”.

Descripción: De la tabla 4 se observa que en la relación de la dimensión comprensión y expresión oral el 60% de los alumnos se posiciona en un nivel, un 27% en inicio, un 8% previo al inicio y solo un 5% en satisfactorio de proceso

Por otra parte la percepción de la dimensión comprensión de la lectura el 82% se posición en la el nivel previo al inicio, un 16% en inicio, el 2% en proceso, reflejando que ningún estudiante se encuentra en nivel satisfactorio.

Con respecto a la dimensión producción de textos escritos el 59% se posiciona en el nivel inicio, un 22% se encuentra en proceso, el 19% en previo al inicio y ningún estudiante se encuentra en nivel satisfactorio

Comprobación de Hipótesis

Hipótesis General

Hi: La formación basada en competencias se relaciona significativamente con el logro de las competencias comunicativas de los estudiantes de séptimo año básico de la U.E. “Nuestra Señora del Quinche”, 2017

Ho: La formación basada en competencias no se relaciona significativamente con el logro de las competencias comunicativas de los estudiantes de séptimo año básico de la U.E. “Nuestra Señora del Quinche”, 2017

Tabla 5 Correlación entre la formación basada en competencias y el logro de las competencias comunicativas

Correlaciones			
		Formación basada en competencias	Logro de las competencias comunicativas
Formación basada en competencias	Correlación de Pearson	1	,361**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	63	63
Logro de las competencias comunicativas	Correlación de Pearson	,361**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	63	63

**, La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Descripción:

Existe un nivel de relación directa, baja ($r = 0.361$) y altamente significativa ($p < 0.001$) entre la Formación basada en competencia y el logro de competencia comunicativas de los estudiantes de séptimo año de educación básica de la Unidad Educativa “Nuestra Señora del Quinche”, 2017.

Hipótesis Específica 1

H1: La formación basada en competencias se relaciona significativamente con la comprensión y expresión oral de los estudiantes de séptimo año básico de la U.E. “Nuestra Señora del Quinche”, 2017

Ho: La formación basada en competencias no se relaciona significativamente con la comprensión y expresión oral de los estudiantes de séptimo año básico de la U.E. “Nuestra Señora del Quinche”, 2017

Tabla 6 Correlación entre la formación basada en competencias y la comprensión y expresión oral

Correlaciones			
Formación basada en competencias	Comprensión y expresión oral	Formación basada en competencias	Comprensión y expresión oral
Formación basada en competencias	Correlación de Pearson	1	,251**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	63	63
Comprensión y expresión oral	Correlación de Pearson	,251**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	63	63

**. La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Descripción:

Existe un nivel de relación directa baja ($r = 0.251$) y altamente significativa ($p < 0.001$) entre la Formación basada en competencia y la comprensión expresión oral de los estudiantes de séptimo año de educación básica de la Unidad Educativa “Nuestra Señora del Quinche”, 2017.

Hipótesis Específica 2

H2: La formación basada en competencias se relaciona significativamente con la comprensión de textos de los estudiantes de séptimo año básico de la U. E “Nuestra Señora del Quinche”, 2017

Ho: La formación basada en competencias no se relaciona significativamente con la comprensión de textos de los estudiantes de séptimo año básico de la U. E “Nuestra Señora del Quinche”, 2017

Tabla 7 Correlación entre la formación basada en competencias y la comprensión de textos

Correlaciones			
Formación basada en competencias	Comprensión de textos	Formación basada en competencias	Comprensión de textos
		1	,401**
	Correlación de Pearson		
	Sig. (bilateral)		,000
	N	63	63
Comprensión de textos		,401**	1
	Correlación de Pearson		
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	63	63

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Descripción:

Se evidencia la relación directa, moderada ($r = 0,401$) y altamente significativa ($p < 0.001$) entre la formación basada en competencias y la comprensión de textos de los estudiantes de séptimo año de educación básica de la Unidad Educativa “Nuestra Señora del Quinche”, 2017.

Hipótesis Específica 3

H3: La formación basada en competencias se relaciona significativamente con la producción de textos escritos de los estudiantes de séptimo año básico de la U.E. “Nuestra Señora del Quinche”, 2017

Ho: La formación basada en competencias no se relaciona significativamente con la producción de textos escritos de los estudiantes de séptimo año básico de la U.E. “Nuestra Señora del Quinche”, 2017

Tabla 8 *Correlación entre la formación basada en competencias y la producción de textos escritos*

Correlaciones			
		Formación basada en competencias	Producción de textos escritos
Formación basada en competencias	Correlación de Pearson	1	,212**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	63	63
Producción de textos escritos	Correlación de Pearson	,212**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	63	63

**. La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Descripción:

Se evidencia la relación directa, baja ($r = 0,212$) y no significativa ($p < 0.001$) entre la formación basada en competencias y la producción de textos escritos de los estudiantes de séptimo año de educación básica de la Unidad Educativa “Nuestra Señora del Quinche”, 2017.

Hipótesis Específica 4

H4: Las competencias comunicativas se relacionan significativamente con el diseño del currículo por competencias donde participan los estudiantes de séptimo año básico de la U.E. “Nuestra Señora del Quinche”, 2017.

Ho: Las competencias comunicativas no se relacionan significativamente con el diseño del currículo por competencias donde participan los estudiantes de séptimo año básico de la U.E. “Nuestra Señora del Quinche”, 2017.

Tabla 9 *Correlación entre las competencias comunicativas y el diseño del currículo por competencias*

		Correlaciones	
		Competencias comunicativas	Diseño del currículo por competencias
Competencias comunicativas	Correlación	1	,448**
	de Pearson		
	Sig. (bilateral)		,000
Diseño del currículo por competencias	N	63	63
	Correlación	,448**	1
	de Pearson		
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	63	63

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Descripción:

Se evidencia la relación directa, moderada ($r = 0,448$) y altamente significativa ($p < 0,001$) entre las competencias comunicativas y el diseño del currículo por competencias de los estudiantes de séptimo año de educación básica de la Unidad Educativa “Nuestra Señora del Quinche”, 2017.

Hipótesis Específica 5

H5: Las competencias comunicativas se relacionan significativamente con el proceso de enseñanza y aprendizaje de las competencias donde participan los estudiantes de séptimo año básico de la U.E. “Nuestra Señora del Quinche”, 2017.

Ho: Las competencias comunicativas no se relacionan significativamente con el proceso de enseñanza y aprendizaje de las competencias donde participan los estudiantes de séptimo año básico de la U.E. “Nuestra Señora del Quinche”, 2017.

Tabla 10 Correlación entre las competencias comunicativas y el proceso de enseñanza y aprendizaje de las competencias

Correlaciones			
		Competencias comunicativas	Proceso de enseñanza y aprendizaje de las competencias
Competencias comunicativas	Correlación	1	,040**
	de Pearson		
	Sig. (bilateral)		,000
Proceso de enseñanza y aprendizaje de las competencias	N	63	63
	Correlación	,040**	1
	de Pearson		
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	63	63

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Descripción:

Existe un nivel de relación directa, muy baja ($r = 0,040$) y significativa ($p < 0,001$) entre las competencias comunicativas y el proceso de enseñanza y aprendizaje de las competencias en los estudiantes de séptimo año de educación básica de la Unidad Educativa “Nuestra Señora del Quinche”, 2017.

Hipótesis Específica 6

H6: Las competencias comunicativas se relacionan significativamente con la evaluación formativa de las competencias donde participan los estudiantes de séptimo año básico de la U.E. “Nuestra Señora del Quinche”, 2017.

Ho: Las competencias comunicativas no se relacionan significativamente con la evaluación formativa de las competencias donde participan los estudiantes de séptimo año básico de la U.E. “Nuestra Señora del Quinche”, 2017.

Tabla 11 Correlación entre las competencias comunicativas y la evaluación formativa de las competencias

		Correlaciones	
		Competencias comunicativas	Evaluación formativa de las competencias
Competencias comunicativas	Correlación de Pearson	1	,333**
	Sig. (bilateral)		,000
<i>Evaluación formativa de las competencias</i>	N	63	63
	Correlación de Pearson	,333**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
		N	63

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Descripción:

Existe un nivel de relación directa, baja ($r = 0,333$) y significativa ($p < 0,001$) entre las competencias comunicativas y la evaluación formativa de las competencias de los estudiantes de séptimo año de educación básica de la Unidad Educativa “Nuestra Señora del Quinche”, 2017.

IV. DISCUSIÓN

Para esta exploración se planteó como objetivo general: Determinar la relación entre la formación basada en competencias y las competencias comunicativas de los estudiantes de séptimo año básico de U. E. “Nuestra Señora del Quinche”, 2017. Al realizar la correlación de las mismas se obtuvo que existe una relación de ($r = 0.361$) entre la Formación basada en competencia y el logro de las competencias comunicativas (tabla 5) resultados que se asemeja Bazan (2017) con los instrumentos utilizados para evaluar las dimensiones. Los mismos que al realizar el análisis de sus datos afirmando que existe correspondencia entre las variables de estudio. Afirmando las teorías de Thornberry (2003) “la formación basada en competencias busca situar a los educandos en contextos parejos a las del campo profesional y social”. Así mismo con las palabras de D. Hymes (1971) competencia comunicativa se refiere a la facultad de saber cómo, cuándo y dónde expresarse adecuadamente no tan solo gramaticalmente sino socialmente.

Al referirse a los objetivos que se relacionaron con la variable 1 se refleja la (tabla 4) el 60% donde se sitúa en proceso en la comprensión y expresión oral el 82 % Previo al inicio a la Comprensión de lectura y 59% se encuentran inicio en la Producción de textos. Además se evidencia la relación ($r = 0,251$) entre la Formación basada en competencias y la comprensión y expresión oral de los estudiantes (Tabla 6), relación directa, moderada ($r = 0,401$) entre la Formación basada en competencias la comprensión de textos (Tabla 7), una relación directa, baja ($r = 0,212$) entre la Formación basada en competencias y la producción de textos escrito (Tabla 8), los mismos que se apunta a la investigación de Velez (2017) que tuvo como propósito Desarrollar habilidades comunicacionales de escritura en función de la capacidad de trabajo autónomo, capacidad crítica-reflexiva y uso correcto de las normas y reglas de redacción, en 3800 estudiantes demuestran los promedios obtenidos de la prueba de inicio y de la prueba final, en la primera obtuvieron un promedio de 51,00 puntos equivalente a un nivel de comprensión “Intermedio”, en cambio en la segunda obtuvieron un promedio de 90,12 correspondiente al nivel de comprensión “Avanzado”. Por lo que el autor concluye afirmando que desarrollo de habilidades comunicacionales de escritura se define como la escritura académica cuya función esta encadenada al discernimiento académico que se ha adquirido. Es por ello que se relaciona con esta investigación ya que al desarrollar en los estudiantes competencias

comunicativas se podrá comprender y expresar de forma oral los textos así mismo producirlos. Contrasta con la investigación de Rivadeneira (2016) donde se relacionar los procesos de escritura y la producción de textos escritos En cuanto a sus deducciones se reflejaron en (0.089) con un valor de probabilidad (Sig.) 0.280 (>0.05), y concluye determinado que los procesos de escritura no influyen en la adecuada elaboración de los textos escritos, pues establece que influyen otros aspectos para determinar la elaboración de textos escritos por los estudiantes. y es que las competencias que el estudiante realice se deberá a la formación que tuvo para ello y por tal razón se sustenta en la teoría de Weinert (2001) quien afirma que el enfoque cognitivo incluye todos los recursos mentales que los individuos emplean para realizar tareas importantes, para adquirir conocimientos y conseguir un buen desempeño.

Considerando los objetivos que se relacionan con la variable competencias comunicativas se observó los datos obtenidos (tabla 3) el 52% se ubica en el nivel Regular en Diseño de currículo por competencia y las competencias comunicativas, el 5% se ubica en el nivel Bueno en el proceso enseñanza aprendizaje de las competencias y las competencias comunicativas, el 52% se ubica en el nivel Regular en la evaluación formativa de las competencias y las competencias comunicativas; también se muestra la relación directa, moderada ($r = 0,448$) entre el Diseño de currículo por competencia y las competencias comunicativas (Tabla 9), una relación directa, muy baja ($r = 0,040$) entre el proceso enseñanza aprendizaje de las competencias y las competencias comunicativas (Tabla 10), una relación directa, baja ($r = 0,333$) entre la evaluación formativa de las competencias y las competencias comunicativas (Tabla 11), con ello se puede referir las investigaciones de Bazan (2017) donde el 52 % de estudiantes cree que el diseño del currículo por competencias permite la participación de los sujetos en la identificación de problemas educativos, en la selección de contenidos, estrategias y criterios de evaluación Concluyó afirmando que existe correspondencia entre las variables de estudio. Así mismo al referirse a la investigación Bastidas (2015) donde se utilizó el tipo descriptiva debido que es el camino para estudiar problemas poco estudiados y preparar el terreno para el presente estudio, los cuales reflejaron en el resultado pues el 53% de los estudiantes opina que rara vez la comunicación de los docentes es adecuada, de igual manera confirma el 60% de los estudiantes que nunca interactúa con su docente en el aula de clase, por ello se concluye afirmando que es necesario que el docente se capacite en el desarrollo de destrezas y habilidades, de esta

manera el estudiante se siente entusiasmado y no tenga una descoordinación en los contenidos y permita que el proceso enseñanza aprendizaje se dé correctamente, y al referirse a la dimensión evaluación formativa se refiere la investigación de Milgic, (2015) donde escudriño sobre la evaluación de la competencia oral en las clases de lenguas extranjeras: Donde se pudo comprobar que la mayoría de los instructores (57%) siempre integran actividades comunicativas y el resto de los instructores (43%) las integran frecuentemente, además las rúbricas de los instructores evalúan la competencia gramatical, y concluye afirmando que dado que los instructores se enfocan en la comprensibilidad en vez de las formas gramaticales. Todas ellas se respaldan en la teoría de Berns (1990) quien determina que la competencia comunicativa es entendido como la capacidad del ser humano de “entender e interpretar” cualquier situación comunicativa, lo que implica ir más allá del significado explícito de la palabra, valorando a la vez la intencionalidad, motivación, expresión que está implícito en el acto comunicativo.

V. CONCLUSIONES

PRIMERA: Según los resultados obtenidos (tabla 5) se puede establecer que la relación entre la formación basada en competencias y las competencias comunicativas es directa, baja ($r = 0.361$) y altamente significativa ($p < 0.001$) en los estudiantes de séptimo año de educación básica de la Unidad Educativa “Nuestra Señora del Quinche”, 2017.

SEGUNDA: Considerando la (Tabla 6) en dimensión comprensión y expresión oral se evidencia la relación directa, baja ($r = 0,251$) y significativa ($p < 0.001$) entre la Formación basada en competencias y la comprensión y expresión oral de los estudiantes de séptimo año de educación básica de la Unidad Educativa “Nuestra Señora del Quinche”, 2017.

TERCERA: Así mismo la (Tabla 7), muestra una relación directa, moderada ($r = 0,401$) y significativa ($p < 0.001$) entre la Formación basada en competencias la comprensión de lectura en los estudiantes de séptimo año de educación básica de la Unidad Educativa “Nuestra Señora del Quinche”, 2017.

CUARTA: Además en la (Tabla 8), se aprecia una relación directa, baja ($r = 0,212$) y significativa ($p < 0.001$) entre la Formación basada en competencias y la producción de textos escrito en los estudiantes de séptimo año de educación básica de la Unidad Educativa “Nuestra Señora del Quinche”, 2017.

QUINTA: Se identificó (Tabla 9) la relación directa, moderada ($r = 0,448$) y significativa ($p < 0.001$) entre el Diseño de currículo por competencia y las competencias comunicativas en los estudiantes de séptimo año de educación básica de la Unidad Educativa “Nuestra Señora del Quinche”, 2017.

SEXTA: También en (Tabla 10) una relación directa, muy baja ($r = 0,040$) y significativa ($p < 0.001$) entre el proceso enseñanza aprendizaje de las competencias y las competencias comunicativas en los estudiantes de séptimo año de educación básica de la Unidad Educativa “Nuestra Señora del Quinche”, 2017.

SÉPTIMA: Y en la (Tabla 11) se refleja una relación directa, baja ($r = 0,333$) y significativa ($p < 0.001$) entre la evaluación formativa de las competencias y las competencias comunicativas en los estudiantes de séptimo año de educación básica de la Unidad Educativa “Nuestra Señora del Quinche”, 2017.

VI RECOMENDACIONES

- Los directivos de la U.E. Nuestra Señora del Quinche, deben considerar: Construir competencias de alto nivel y de diferentes tipos a lo largo del desarrollo de los estudiantes y así ampliar su mente y reproducir eficazmente aprendizajes significativos.
- Directivos y docentes incorporen en el plan curricular institucional estrategias y prácticas pedagógicas permitan construir múltiples competencias dirigidas a múltiples mentes a fin de desarrollar las potencialidades de sus estudiantes.
- Docentes diseñen instrumentos de evaluación de acuerdo con la realidad institucional que permitan evaluar las competencias alcanzadas por los estudiantes y así poder establecer el logro de competencias para proyectarse a mejorar el alcance de las mismas.
- Los docentes no deberán centrarse en una enseñanza dirigida a un solo tipo de mente, tendrán que considerar un conjunto de estrategias de enseñanza para construir competencias emocionales, expresivas, creativas, socio-afectivas, ético-valorativas y disciplinares que signifiquen logros de dichas metas.
- La autoridad realice un monitoreo de la aplicación en cuanto a la disposición ministerial del ACUERDO Nro. MINEDUC-ME-2016-00020-A, en su tercera disposición la cual establece la aplicación de treinta minutos diarios a la lectura libre de textos o a la lectura recreativa, esta actividad permitirá evaluar las competencias comunicativas en los estudiantes.
- Docentes desarrollen en los estudiantes la construcción y participación de textos escritos, ya sean cuentos de diferentes tipologías que permitan responder a diversos aspectos como creación, imaginación, redacción entre otras.

VII. REFERENCIAS

- Abanto, W. (2015). Guía de aprendizaje: Diseño y Desarrollo del Proyecto de Investigación. Trujillo, Perú: Universidad César Vallejo.
- Alcántar, F. (Junio de 2014). Biblioteca digital Bitstream. Hidalgo, Mexico.
- Andrade R. y Hernández S. (2010) El enfoque de competencias y el currículum del bachillerato en México. *Revista Latinoamérica de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*. Universidad de Manizales. Colombia. Núm. 8, Vol. 1. 481-508 p.p.
- Bastidas, K. (Marzo de 2015). *Repositorio de UNEMI*. Obtenido de repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/2390/1/COMPETENCIA%20COMUNICATIVA%20Y%20SU%20INCIDENCIA%20EN%20LA%20INTERACCIÓN%20SOCIAL..pdf
- Bazan, E. C. (2017). *Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo*. Obtenido de https://www.researchgate.net/profile/Eling_Camones-Bazan
- Berns, M. (1990). *Contexts of Competence, Social and Cultural Considerations in*. New York: Plenum Press.
- Bustamante, G. (2003). *El concepto de Competencia III*. Bogotá: Alejandria.
- Cassany, D.; Luna, M. y Sanz, G. (1998). Enseñar lengua. Barcelona: Graó
- Chomsky, N. (1980). *Reglas y representaciones, El comportamiento y ciencias del cerebro*. Londres.
- Coloma, C. S. (Octubre de 2014). *Repositorio de Universidad Salesiana*. Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/7294/1/UPS-QT06150.pdf>
- Cuellar, A. C., & González, B. y. (2009). *La competencia comunicativa del estudiante de Psicología*. Mexico: Cienfuegos.
- Delamare Le Deist, F. y. (2005). *¿Que es competencia?* Desarrollo humano internacional.
- Díaz F. y Barriga (2010) Estrategias de enseñanza para la promoción de aprendizajes significativos México: Mc Graw Hill
- Girón M. y Vallejo M (2014) Producción e interpretación textual. Medellín: Editorial Universidad de Antioquia.

- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: McGrawHill.
- Hymes D. (1971). Competencia comunicativa y análisis del discurso. Ed. Huxley and E. Ingram. New York
- Lomas, C. (1999) Cómo enseñar a hacer cosas con las palabras — Paidós, 1999
- Martinez, J. (OCTUBRE de 2009). *MINISTERIO DE EDUCACION* . Obtenido de WWW.EDUCACION.GOB.EC
- Mineduc (2016) Guía de implementación del currículo de Lengua y Literatura- Quito
- Mineduc (2013) Reglamento de L.O.E.I - Quito
- Milgic, C. (2015). *ProQuest Dissertations Publishing*. Recuperado el 2018, de <https://search.proquest.com/results/7FAD6E0794B4246PQ/1?accountid=37408>
- Mulder, W. y. (2008). *Investigación sobre competencia*. Lima: Camperos.
- Narvaez, A. &. (2008). *Comunicacion no verbal en el aul. Modulo de manejo cinetico, proxemico y de paralenguaje*. Quito: Abya-Yala.
- Niño Rojas, Víctor Manuel. (2012). Competencias en la comunicación. Hacia las prácticas del discurso. Bogotá. ECOE -ediciones. Tercera edición.
- Ñaupá, Mejía, Noboa , & Villagómez . (2013). *Metodologia de la investigacion cientifica y elaboracion de tesis*. Lima peru: Centro de Produccion Editorial e Imprenta de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Rivadeneira, K. (2016). *Repositorio U.C.V.* Obtenido de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/8911/Rivadeneyra_BKJ.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Solé, I. (1997). Estrategias de comprensión de la lectura. Barcelona: Editorial Grao.
- Soriano, E., González, A., & Zapata, R. (2016). El poder de la comunicación en una sociedad globalizada. Almería: Universidad Almería.
- Thornberry. (2003). *Las competencias comunicativas*. Perú: San Pedro.
- Tobón S. (2010) Aspectos Básicos de la Formación Basada en Competencias. Bogotá: ECOE

- UNESCO. (2015). La Educación para Todos, 2000-2015: logros y desafíos; informe de seguimiento. FRANCIA: UNESCO.
- Vargas Cely, G. (Mayo de 2014). Desarrollo de Competencias Comunicativas como Estrategia Pedagógica para Favorecer Aprendizajes Significativos en Estudiantes Jóvenes y Adultos de Básica Primaria. *Desarrollo de Competencias Comunicativas como Estrategia Pedagógica para Favorecer Aprendizajes Significativos en Estudiantes Jóvenes y Adultos de Básica Primaria*. Bogota, Colombia: Universidad de Monterrey.
- Velez, L. J. (Julio de 2017). *Repositorio Universidad Casa Grande*. Obtenido de <http://dspace.casagrande.edu.ec:8080/bitstream/ucasagrande/1379/1/Tesis1575VELu.pdf>
- Weinert, F. E. (2001). *Concepto y clasificacion de competencia*. Boston: Göttingen.
- Wesselink, R. B. (2005). *Marco conceptual para la FP basada en competencias*. Boston: Wageningen.
- Zavala, V. (2011). La literacidad o lo que la gente hace con la lectura y la escritura. Para ser letrados. Barcelona, España: Paidós.

ANEXO

Solicitud para realizar la investigación



SOLICITO: Autorización para realizar la investigación denominada: **Relación entre la Formación basada en competencias y el logro de las competencias comunicativas de los estudiantes de séptimo año de educación general básica de la unidad educativa particular "Nuestra Señora del Quinche", 2017?**

MSc. Víctor Veloz Muñoz.
RECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR
"NUESTRA SEÑORA DEL QUINCHE"
Reciba un cordial saludo.

Yo, Mixi Patricia Magallanes Quijije, identificado con documento de identidad N° 0912612819, con domicilio legal en Guayaquil, provincia de Guayas- Ecuador, ante usted respetuosamente me presento y expongo.

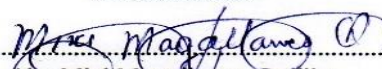
Que teniendo la necesidad de llevar a cabo la investigación titulada: **Relación entre la Formación basada en competencias y el logro de las competencias comunicativas de los estudiantes de séptimo año de educación general básica de la unidad educativa particular "Nuestra Señora del Quinche", 2017?**


Con el objetivo de optar el grado académico de Maestra en Educación de cuarto nivel; de la Universidad César Vallejo, con sede en Piura – Perú; pido a usted señor rector se me autorice llevar a cabo dicha investigación, teniendo a bien autorizar a las áreas que faciliten toda información necesaria, la misma que será utilizada única y exclusivamente para el desarrollo de la investigación en mención; siendo además los resultados de la misma de suma importancia para vuestra institución.

Que Dios lo colme de muchas bendiciones en su labor administrativa.

POR LO EXPUESTO;
Ruego a Usted, acceder a mi solicitud y
Adjunto el cronograma que aplicaré los instrumentos.

Atentamente:


Lic. Mixi Magallanes Quijije

Recibido por 
MSc. Víctor Veloz Muñoz
Rector



ANEXO 2

Respuesta de la I.E a la solicitud para realizar la investigación



SOCIEDAD DE BENEFICENCIA DE SEÑORAS
UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR
NUESTRA SEÑORA DEL QUINCHE

Guayaquil, octubre 23 de 2017

Señores
Escuela de Posgrado
Universidad César Vallejo

Ante la solicitud de la docente, Lic. Mixi Magallanes Quijije, para realizar la investigación para su proyecto de Maestría **"Relación entre la Formación basada en competencias y el logro de las competencias comunicativas de los estudiantes de séptimo grado de educación general básica de la Unidad Educativa Particular Nuestra Señora del Quinche"**, confirmo mi autorización para llevar a cabo este proyecto con los estudiantes de la institución.

Atentamente,


MSc. Víctor Veloz Muñoz
RECTOR



DIRECCIÓN: Gsmo. Sur, Coop. Reina del Quinche 2 mz. 501
Correo: nsquinche@sociedaddebeneficencia.org
TELEF.: 2576509

ANEXO 3

Respuesta de la I.E a la aplicación de instrumentos



SOCIEDAD DE BENEFICENCIA DE SEÑORAS
UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR
NUESTRA SEÑORA DEL QUINCHE

Guayaquil, noviembre 27 de 2017

Señores
Escuela de Posgrado
Universidad César Vallejo

Por medio del presente documento informo que la Lic. Mixi Magallanes Quijije, con C.I. 0912612819, **ha aplicado los instrumentos** que utilizará en su proyecto a desarrollar **"Relación entre la Formación basada en competencias y el logro de las competencias comunicativas de los estudiantes de séptimo grado de educación general básica de la Unidad Educativa Particular Nuestra Señora del Quinche", 2017.** Estos instrumentos los aplicó en una población de 60 estudiantes de la jornada vespertina.

Obtuvo la colaboración de la Coord. Y docente del área de lengua y Literatura.

La interesada puede hacer uso de este documento para fines educativos.

Atentamente,

MSc. Víctor Veloz Muñoz
RECTOR



Lic. Mónica Lucas Macay
Coord. Área de Lengua y
Literatura

Lic. Moncerrate Alava Vera
Docente el área de Lengua y
Literatura de 7° EGB

DIRECCIÓN: Gsmo. Sur, Coop. Reina del Quinche 2 mz. 501
Correo: nsquinche@sociedaddebeneficencia.org
TELEF.: 2576509

ANEXO 4

Validación de los instrumentos



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

Mediante la presente, el Director de Investigación de la Universidad César Vallejo – Filial Chimbote, deja constancia de haber revisado los ítems del cuestionario, prueba objetiva y listas de cotejo que la investigadora Mixi Patricia Magallanes Quijije usó para su trabajo de tesis “RELACIÓN ENTRE LA FORMACIÓN BASADA EN COMPETENCIAS Y EL LOGRO DE LAS COMPETENCIAS COMUNICATIVAS DE LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR “NUESTRA SEÑORA DEL QUINCHE”, 2017”:

- Cuestionario de percepción de la implementación de la formación basada en competencias
- Lista de cotejo para medir la comprensión y expresión oral
- Prueba objetiva para medir la comprensión de lectura
- Lista de cotejo para medir la producción de textos

Los instrumentos miden, en efecto, la relación que existe entre la formación basada en competencias y el logro de las competencias comunicativas de los estudiantes. Los instrumentos muestran un dominio específico de contenidos de lo que se mide y son consecuentes con mediciones previas que han surgido de investigaciones precedentes.

En tal sentido, el Director de Investigación de la Universidad César Vallejo – Filial Chimbote garantiza la validez de dichos instrumentos presentados por la referida investigadora.

CAMPUS CHIMBOTE
Mz. H LT. 1 Urb. Buenos Aires
Av. Central Nuevo Chimbote
Tel.: (043) 483 030 Anx.: 4000



Dr. Rafael Arturo Alba Callacná
Director de Investigación
Universidad César Vallejo – Filial Chimbote

06 de noviembre de 2017

fb/ucv.peru
@ucv_peru
#saliradelante
ucv.edu.pe



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

Mediante la presente, la directora de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo – Filial Chimbote, deja constancia de haber revisado los ítems del cuestionario, prueba objetiva y listas de cotejo que la investigadora Mixi Patricia Magallanes Quijije usó para su trabajo de tesis “RELACIÓN ENTRE LA FORMACIÓN BASADA EN COMPETENCIAS Y EL LOGRO DE LAS COMPETENCIAS COMUNICATIVAS DE LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR “NUESTRA SEÑORA DEL QUINCHE”, 2017”:

- Cuestionario de percepción de la implementación de la formación basada en competencias
- Lista de cotejo para medir la comprensión y expresión oral
- Prueba objetiva para medir la comprensión de lectura
- Lista de cotejo para medir la producción de textos

Los instrumentos miden, en efecto, la relación que existe entre la formación basada en competencias y el logro de las competencias comunicativas de los estudiantes. Los instrumentos muestran un dominio específico de contenidos de lo que se mide y son consecuentes con mediciones previas que han surgido de investigaciones precedentes.

En tal sentido, la Directora de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo – Filial Chimbote garantiza la validez de dichos instrumentos presentados por la referida investigadora.

CAMPUS CHIMBOTE
Mz. H LT. 1 Urb. Buenos Aires
Av. Central Nuevo Chimbote
Tel.: (043) 483 030 Anx.: 4000


Dra. Rosa María Salas Sánchez
Directora de Posgrado

06 de noviembre de 2017

Perú
@ucv_peru
#saliradelante
ucv.edu.pe

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS


Mediante la presente, el Director General del Colegio de Alto Rendimiento - Ministerio de Educación de Perú, deja constancia de haber revisado los ítems del cuestionario, prueba objetiva y listas de cotejo que la investigadora Mixi Patricia Magallanes Quijije usó para su trabajo de tesis "RELACIÓN ENTRE LA FORMACIÓN BASADA EN COMPETENCIAS Y EL LOGRO DE LAS COMPETENCIAS COMUNICATIVAS DE LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR "NUESTRA SEÑORA DEL QUINCHE", 2017":

- Cuestionario de percepción de la implementación de la formación basada en competencias
- Lista de cotejo para medir la comprensión y expresión oral
- Prueba objetiva para medir la comprensión de lectura
- Lista de cotejo para medir la producción de textos

Los instrumentos miden, en efecto, la relación que existe entre la formación basada en competencias y el logro de las competencias comunicativas de los estudiantes. Los instrumentos muestran un dominio específico de contenidos de lo que se mide y son consecuentes con mediciones previas que han surgido de investigaciones precedentes.

En tal sentido, el Director General del Colegio de Alto Rendimiento - Ministerio de Educación de Perú garantiza la validez de dichos instrumentos presentados por la referida investigadora.

06 de noviembre de 2017


Victor Alejandro Garcia Farias
Director General
Colegio de Alto Rendimiento Ancash
Ministerio de Educación

ANEXO 5

CUESTIONARIO DE LA FORMACIÓN BASADA EN COMPETENCIAS



SOCIEDAD DE BENEFICENCIA DE SEÑORAS DE



UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR
“NUESTRA SEÑORA DEL QUINCHE”
AÑO LECTIVO 2017-2018

CUESTIONARIO DE LA FORMACIÓN BASADA EN COMPETENCIAS

Estimado **ESTUDIANTE**, el propósito de este cuestionario es poder conocer cómo se están desarrollando las sesiones de aprendizaje.

- Para ello tienes que responder el cuestionario que tiene 24 ítems, marcándolo con un aspa (X) solo una de las alternativas propuestas.
- Te recuerdo que tus respuestas son anónimas, es decir, nadie en la escuela las conocerá, pero es muy importante que respondas únicamente con la verdad.

1.- Datos del participante.

Código:-----

Sexo: 1) Masculino

2) Femenino

Edad: -----

Año básico:-----

Paralelo:-----

ÍTEM		Escala tipo Likert		
		Siempre	A veces	Nunca
¿Tu como estudiante...				
1	¿Has participado en proyectos cuyo problema relacionado a tu comunidad fue tratado en diferentes cursos?			
2	¿Consideran tus opiniones en la selección de contenidos, estrategias y criterios de evaluación para el presente año escolar?			
3	¿Tus padres se interesan por las competencias que tienes que lograr el presente año?			
4	¿Has formado parte de la evaluación del proyecto educativo de tu colegio (lo que sirvió y no sirvió)?			
¿El profesor...		Siempre	A veces	Nunca
5	Dialoga con nosotros sobre las competencias que necesitamos alcanzar?			
6	...nos orienta para afrontar la incertidumbre utilizando diversos recursos?			
7	...acompaña y orienta sobre aspectos personales y/o sociales?			
8	...nos enseña a construir nuestros conocimientos tomando en cuenta los distintos			

9	...involucra a la familia en la construcción de los aprendizajes?			
10	...propicia el aprendizaje a partir del error constructivo?			
11	...toma en cuenta nuestras ideas para explicarnos sobre el tema?			
12	...procura que construyamos y apliquemos nuestros conocimientos con su guía?			
13	...desarrolla temas interesantes que nos van ayudar en nuestra vida diaria?			
14	...propicia la formación de un espíritu emprendedor en la resolución de retos académicos?			
15	...plantea problemas y/o retos para que propongamos alternativas de solución?			
16	...incentiva la elaboración de nuestro proyecto ético de vida que dirija y proyecte nuestras acciones en diferentes aspectos?			
17	...incentiva, por lo general, desarrollar trabajos en equipos?			
18	...se preocupa que logremos progresos superiores al que tenemos?			
19conversa con nosotros sobre la forma y los aspectos con el que nos evaluará?			
20dialoga sobre los errores y limitaciones que ha tenido al desarrollar la clase?			
21utiliza diversas formas de evaluar (autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación)?			
22conversa con nosotros sobre el avance de nuestros aprendizajes?			
23	...nos evalúa tomando en cuenta el proceso de logro de los productos o evidencias?			
24	...dialoga sobre los errores y limitaciones que ha tenido al desarrollar la clase?			

¡¡Gracias por tu colaboración!!

ANEXO 6

PRUEBA OBJETIVA (INSTRUMENTO PARA LA DIMENSIÓN COMPRENSIÓN DE LECTURA)



SOCIEDAD DE BENEFICENCIA DE SEÑORAS DE GUAYAQUIL
UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR
“NUESTRA SEÑORA DEL QUINCHE”
AÑO LECTIVO 2017-2018



PRUEBA OBJETIVA

1.- Datos del participante.

Código:-----

Sexo: 1) Masculino

2) Femenino

Edad: -----

Año básico:-----

Paralelo:-----

Lee el texto y responde las preguntas, rellenando con lápiz el círculo que corresponda a la respuesta correcta.

¿Cómo se forma un tornado?

Los tornados son embudos verticales de aire que giran muy deprisa. Sus vientos pueden alcanzar los 400 kilómetros por hora. Nacen de las tormentas eléctricas y suelen ir acompañados de granizo.

Estas tormentas violentas ocurren en todo el mundo, pero Estados Unidos es un punto importante con cerca de un millar de tornados al año. "Tornado Alley", una región que incluye el este de Dakota del Sur, Nebraska, Kansas, Oklahoma, el norte de Texas y el este de Colorado, es el sitio con las tormentas más destructivas y de mayor potencia.

En EEUU los tornados causan de media 80 muertos y más de 1500 heridos al año.

Se forma un tornado cuando los cambios en la velocidad y dirección de una tormenta crean un efecto giratorio en horizontal. Este efecto crea entonces un cono vertical por la subida de aire en movimiento dentro de la tormenta.

Los factores meteorológicos que fomentan los tornados condicionan que éstos se produzcan con mayor probabilidad en ciertos momentos del día. Ocurren con mayor frecuencia en la tarde, cuando las tormentas son comunes, y en primavera o verano. Sin embargo, los tornados pueden formarse a cualquier hora del día y del año.

El inconfundible cono vertical de nubes es en realidad transparente. Se hace visible cuando extrae gotas de agua condensada de una tormenta de aire húmedo o polvo y escombros del suelo. Estos embudos crecen hasta alcanzar en general unos 200 metros de ancho.

Los tornados se mueven a velocidades de alrededor de 16 a 32 kilómetros por hora, a pesar de que han sido registradas ráfagas con velocidades de hasta 113 kilómetros por hora. Sin embargo, a pesar de esta violencia, la mayoría de tornados no llegan muy lejos. Rara vez viajan más de 10 kilómetros en su corta vida.

Los tornados son clasificados como tormentas débiles, fuertes o violentas. Los tornados violentos constituyen sólo un 2 por ciento de todos los tornados, pero causan el 70 por ciento de todas las muertes provocadas por los tornados y puede durar una hora o más.

Gente, coches y hasta edificios enteros pueden ser lanzados al aire por la fuerza de los vientos del tornado. La mayoría de las lesiones y las muertes son causadas por escombros voladores.

Los meteorólogos expertos en tornados no pueden proporcionar el mismo tipo de advertencia que los observadores de huracanes, pero pueden hacer lo suficiente para salvar vidas. Hoy en día el tiempo de aviso de alerta por un tornado es de 13 minutos. Los tornados también se pueden identificar por algunas señales del cielo, por ejemplo: si cambia de repente a muy oscuro y de color verdoso, una granizada grande y un rugido poderoso como el de una locomotora.

1. Por tratar el tema en un nivel accesible, ligero y ameno el texto anterior es:

- ☐ A) un texto didáctico.
- ☐ B) un texto de divulgación.
- ☐ C) un texto científico.

2. Según el texto, el 2% de los tornados corresponde a:

- ☐ A) tornados débiles.
- ☐ B) tornados violentos.
- ☐ C) tornados en Estados Unidos.

3. En un tornado, la mayor parte de las muertes es causada por:

- ☐ A) el granizo previo al tornado.
- ☐ B) escombros voladores.
- ☐ C) los fuertes vientos.

4. Los tornados son más propensos a formarse en:

- ☐ A) Otoño e invierno
- ☐ B) Primavera e invierno.
- ☐ C) Primavera y verano.

5. El tiempo estimado para emitir una alerta de tornado es de:

- ☐ A) 3 minutos.
- ☐ B) 13 minutos.
- ☐ C) 30 minutos.

6. De acuerdo al párrafo 5, ¿a qué hora sería más probable que ocurriera un tornado?

- ☐ A) 6:00 horas.
- ☐ B) 17:00 horas.
- ☐ C) 22:00 horas.

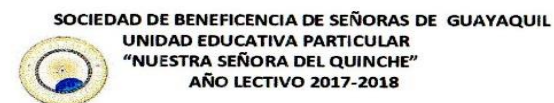
7. El párrafo 6 es parte de:

- ☐ A) la introducción del texto.
- ☐ B) el desarrollo del texto.
- ☐ C) la conclusión del texto.

8. Es el sitio con tormentas más destructivas en Estados Unidos:

- ☐ A) Nebraska
- ☐ B) El este de Colorado.
- ☐ C) Tornado Alley

ANEXO 7 LISTA DE COTEJO (INSTRUMENTO PARA LA DIMENSIÓN PRODUCCIÓN DE TEXTOS)



LISTA DE COTEJO PARA MEDIR LA PRODUCCIÓN DE TEXTOS ESCRITOS

C Ó D I G O	Apellidos y Nombre	Adecúa su texto a la situación comunicativa establecida.				Evita que coexistan ideas que se alejan, repitan o contradigan.				Utilizan párrafos para desarrollar ideas relacionadas al tema central.				Utiliza idóneamente los conectores, referentes, etc.				Emplea las convenciones ortográficas y de puntuación en forma pertinente.				Puntaje
		Destacado	Logrado	En proceso	En inicio	Destacado	Logrado	En proceso	En inicio	Destacado	Logrado	En proceso	En inicio	Destacado	Logrado	En proceso	En inicio	Destacado	Logrado	En proceso	En inicio	
001																						
002																						
003																						
004																						
005																						
006																						
007																						
008																						
009																						
010																						
011																						
012																						
013																						
014																						
015																						
016																						
017																						
018																						
019																						
020																						

ANEXO 8 LISTA DE COTEJO (INSTRUMENTO PARA LA DIMENSIÓN COMPRENSIÓN Y EXPRESIÓN ORAL)



LISTA DE COTEJO PARA MEDIR LA COMPRENSIÓN Y EXPRESIÓN ORAL

Código	Apellidos y Nombre	¿Presta atención activa y sostenida dando señales verbales y no verbales, luego las considera materializa las instrucciones				¿Presenta sus ideas organizadas sin contradicciones o vacíos de información?				¿Emplea un registro adecuado para la situación comunicativa?				¿La entonación y el volumen de voz son adecuados para la situación comunicativa?				¿Utiliza gestos y ademanes para enfatizar las ideas que transmite?				Puntaje
		Destacado	Logrado	En proceso	En inicio	Destacado	Logrado	En proceso	En inicio	Destacado	Logrado	En proceso	En inicio	Destacado	Logrado	En proceso	En inicio	Destacado	Logrado	En proceso	En inicio	
001																						
002																						
003																						
004																						
005																						
006																						
007																						
008																						
009																						
010																						
011																						
012																						
013																						
014																						
015																						
016																						
017																						

**FICHA TÉCNICA DE LOS INSTRUMENTOS PARA MEDIR EL LOGRO
DE LAS COMPETENCIAS COMUNICATIVAS – VARIABLE 2**

**LA LISTA DE COTEJO – COMPRENSIÓN Y EXPRESIÓN
ORAL PRUEBA OBJETIVA – COMPRENSIÓN DE
LECTURA**

**LISTA DE COTEJO – PRODUCCIÓN DE TEXTOS
ESCRITOS**

2. Descripción general de los instrumentos:

2.1. Nombre de los Instrumentos:

- ☐ Lista de cotejo para medir la Comprensión y Expresión oral
- ☐ Prueba objetiva para medir la Comprensión de lectura
- ☐ Lista de cotejo para medir la producción de textos

2.2. Autor (Adaptación): Eling L. Camones Bazán

2.3. Dimensiones que mide:

- ☐ Comprensión y Expresión oral
- ☐ Comprensión de lectura
- ☐ Producción de textos

2.4. Área de aplicación: Políticas educativas

2.5. Formato de los ítems:

- ☐ Comprensión y Expresión oral: Respuesta cerrada
- ☐ Comprensión de lectura: Respuesta mixta

- ☐ Producción de textos: Respuesta cerrada

2.6. N° de ítems/criterios:

- Comprensión y Expresión oral: Respuesta cerrada: 5 criterios
- Comprensión de lectura: Respuesta mixta: 4 criterios y 20 ítems
- Producción de textos: Respuesta cerrada: 5 criterios

2.7. Soporte: Impreso (papel, lápiz o lapicero)

2.8. Administración: Colectiva

2.9. Tiempo estimado de aplicación:

- Comprensión y Expresión oral: 3 horas
- Comprensión de lectura: 40 minutos
- Producción de textos: 50 minutos

2.12. Dimensiones que Evalúa:

Comprensión y expresión oral

- ☐ Atiende las instrucciones sostenidamente emitiendo señales verbales y no verbales y las considera para materializar las instrucciones.
- ☐ “Presenta sus ideas organizadas sin contradicciones o vacíos de información”. (MINEDU, 2016)
- ☐ Emplea registro adecuado para la situación comunicativa.
- ☐ “La entonación y el volumen de voz son adecuadas para la situación Comunicativa”. (MINEDU, 2016)
- ☐ Utiliza gestos y ademanes para enfatizar las ideas que transmite. (MINEDU, 2016)

Comprensión de lectura

- ☐ “Recupera información de diversos textos escritos”. (MINEDU, 2013)
- ☐ “Infiere el significado del texto”. (MINEDU, 2013)
- ☐ Reorganiza la información de diversos tipos de textos. (MINEDU, 2013)
- ☐ “Reflexiona sobre la forma, contenido y el contexto del texto”. (MINEDU, 2013)

Producción de textos

- ☐ Adecúa su texto a la situación comunicativa establecida.
- ☐ Evita que coexistan ideas que se alejan, repitan o contradigan.
- ☐ Utilizan párrafos para desarrollar ideas relacionadas al tema central.
- ☐ Utiliza idóneamente los conectores, referentes, etc.
- ☐ Emplea las convenciones ortográficas y de puntuación en forma pertinente.

1.14. Baremos

a. De las variables:

INTERVALO DE PUNTUACIONES	NIVELES/TIPOS/FORMAS/ESTILOS/
18 – 20	Satisfactorio
14 – 17	Proceso
11 – 13	En inicio
0 – 10	Previo al inicio

b. De las dimensiones

Comprensión y expresión oral	
NIVELES	D1
Destacado	4
Logrado	3
En proceso	2
En inicio	1

Comprensión de lectura	
NIVELES	D
Respuesta correcta	1
Respuesta incorrecta	0

Comprensión y expresión oral	
NIVELES	D3
Destacado	4
Logrado	3
En proceso	2
En inicio	1

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: Relación entre la formación basada en competencias y el logro de las competencias comunicativas de los estudiantes de séptimo año de educación general básica de la unidad educativa particular “Nuestra Señora del Quinche”, 2017

PREGUNTAS	HIPÓTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES E INDICADORES		
			VARIABLES: Formación basada en competencias		
			Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
PREGUNTA GENERAL: ¿Cuál es la relación significativa que existe entre la formación basada en competencias y el logro de las competencias comunicativas de los estudiantes de séptimo año de educación general básica de la unidad educativa particular “Nuestra Señora del Quinche”, 2017?	HIPÓTESIS GENERAL H _i : Existe relación significativa entre la formación basada en competencias y el logro de las competencias comunicativas de los estudiantes de séptimo año de educación general básica de la unidad educativa particular “Nuestra Señora del Quinche”, 2017. H ₀ : No existe relación significativa entre la formación basada en competencias y el logro de las competencias comunicativas de los estudiantes de séptimo año de educación general básica de	OBJETIVO GENERAL: Determinar la relación que existe entre la formación basada en competencias y el logro de las competencias comunicativas de los estudiantes de séptimo año de educación general básica de la unidad educativa particular “Nuestra Señora del Quinche”, 2017 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	Diseño del currículo por competencias	Tu como estudiante: 1. ¿Has participado en proyectos cuyo problema relacionado a tu comunidad fue tratado en diferentes cursos?	
				2. ¿Consideran tus opiniones en la selección de contenidos, estrategias y criterios de evaluación para el presente año escolar?	
				3. ¿Tus padres se interesan por las competencias que tienes que lograr el presente año?	
				4. ¿Has formado parte de la evaluación de proyecto educativo de tu colegio (lo que sirvió y no sirvió)?	
				¿El profesor... 5. Dialoga con nosotros sobre las competencia que necesitamos alcanzar?	Escala ordinal del tipo Likert

<p>PREGUNTAS ESPECÍFICAS:</p> <p>De qué manera influye la formación basada en competencias en las competencias comunicativas de los estudiantes de séptimo año de educación general básica de la unidad educativa particular “Nuestra Señora del Quinche”, 2017?</p> <p>Para elaborar el diseño curricular participan padres de familia y estudiantes de séptimo año de educación general básica de la unidad educativa particular “Nuestra Señora del Quinche”, 2017?</p> <p>¿Cómo influye la formación basada en competencias en el</p>	<p>la unidad educativa particular “Nuestra Señora del Quinche”, 2017.</p> <p>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS</p> <p>H₁: Existe relación significativa entre la formación basada en competencias y expresión oral de los estudiantes de séptimo año de educación general básica de la unidad educativa particular “Nuestra Señora del Quinche”, 2017.</p> <p>•</p> <p>H₀₁: No existe relación significativa entre la formación basada en competencias y expresión oral de los estudiantes de séptimo año de educación general básica de la unidad educativa particular “Nuestra Señora del Quinche”, 2017.</p> <p>H₂: Existe relación significativa entre la formación basada en competencias y la</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Establecer la relación que existe entre la formación basada en competencias variable 1 y el logro de las competencias comunicativas variable 2 de los estudiantes de séptimo año de educación general básica de la unidad educativa particular “Nuestra Señora del Quinche”, 2017 • Establecer la relación que existe entre la formación basada en competencias variable 1 y la comprensión y expresión oral de los estudiantes de séptimo año de educación general básica de la unidad educativa particular “Nuestra Señora del Quinche”, 2017 • Establecer la relación que existe entre la formación basada en competencias variable 1 		<p>6. Nos orienta para afrontar la incertidumbre utilizando diversos recursos?</p> <p>7. Acompaña y orienta sobre aspectos personales y/o sociales?</p> <p>8. Nos enseña a construir nuestros conocimientos tomando en cuenta los distintos campos de estudio?</p> <p>9. Involucra a la familia en la construcción de los aprendizajes?</p> <p>10. Propicia el aprendizaje a partir del error constructivo?</p> <p>11. Toma en cuenta nuestras ideas para explicarnos sobre el tema?</p> <p>12. Procura que construyamos y apliquemos nuestros conocimientos con su guía?</p> <p>13. Desarrolla temas interesantes que nos van ayudar en nuestra vida diaria?</p> <p>14. Propicia la formación de un espíritu emprendedor en la resolución de retos académicos?</p> <p>15. Plantea problemas y/o retos para que propongamos alternativas de solución?</p> <p>16. Incentiva la elaboración de nuestro proyecto ético de vida</p>	
--	--	--	--	---	--

<p>proceso de enseñanza y aprendizaje de estudiantes y de séptimo año de educación general básica de la unidad educativa particular “Nuestra Señora del Quinche”, 2017?</p> <p>De qué manera aporta positivamente la producción de textos escritos en la formación basada en competencias y competencias comunicativas?</p> <p>SeUtiliza diversas formas de evaluar (autoevaluación, covaloración y</p>	<p>comprensión de textos de los estudiantes de séptimo año de educación general básica de la unidad educativa particular “Nuestra Señora del Quinche”, 2017.</p> <p>H₀₂: No existe relación significativa entre la formación basada en competencias y la comprensión de textos de los estudiantes de séptimo año de educación general básica de la unidad educativa particular “Nuestra Señora del Quinche”, 2017.</p> <p>H₃: Existe relación significativa entre la formación basada en competencias y la producción de textos de los estudiantes de séptimo año de educación general básica de la unidad educativa particular “Nuestra Señora del Quinche”, 2017.</p> <p>H₀₃: No existe relación significativa entre la</p>	<p>y la comprensión de textos de los estudiantes de séptimo año de educación general básica de la unidad educativa particular “Nuestra Señora del Quinche”, 2017</p> <ul style="list-style-type: none"> • Establecer la relación que existe entre la formación basada en competencias variable 1 y la producción de textos escritos de los estudiantes de séptimo año de educación general básica de la unidad educativa particular “Nuestra Señora del Quinche”, 2017 • Establecer la relación que existe entre las competencias comunicativas variable 2 y el diseño del currículo por competencias donde participan los estudiantes de séptimo año de educación 	<p>Proceso de enseñanza y aprendizaje de las competencias</p>	que dirija y proyecte nuestras acciones en diferentes aspectos?	
				17. Incentiva, por lo general, desarrollar trabajos en equipos?	
				18. Se preocupa que logremos progresos superiores al que tenemos?	
			<p>Evaluación formativa de las competencias.</p>	19. Conversa con nosotros sobre la forma y los aspectos con el que nos evaluará?	
				20. Dialoga sobre los errores y limitaciones que ha tenido al desarrollar la clase?	
				21. Utiliza diversas formas de evaluar (autoevaluación, covaloración y heterovaloración)?	
				22. Conversa con nosotros sobre el avance de nuestros aprendizajes?	

heterovaloración)? En los estudiantes de séptimo año de educación general básica de la unidad educativa particular “Nuestra Señora del Quinche”, 2017	formación basada en competencias y la producción de textos de los estudiantes de séptimo año de educación general básica de la unidad educativa particular “Nuestra Señora del Quinche”, 2017.	general básica de la unidad educativa particular “Nuestra Señora del Quinche”, 2017		23. Nos evalúa tomando en cuenta el proceso de logro de los productos o evidencias?	
		<ul style="list-style-type: none"> Establecer la relación que existe entre las competencias comunicativas variable 2 y el proceso de enseñanza y aprendizaje de las competencias donde participan los estudiantes de séptimo año de educación general básica de la unidad educativa particular “Nuestra Señora del Quinche”, 2017 		24. Dialoga sobre los errores y limitaciones que ha tenido al desarrollar la clase?	
	<p>H4: Existe relación significativa entre las competencias comunicativas y el diseño del currículo por competencias donde participan los estudiantes de séptimo año de educación general básica de la unidad educativa particular “Nuestra Señora del Quinche”, 2017.</p> <p>H04: No existe relación significativa entre las competencias comunicativas y el diseño del currículo por competencias donde participan los estudiantes de séptimo año de educación general básica de la unidad educativa particular “Nuestra Señora del Quinche”, 2017.</p> <p>H5: Existe relación significativa entre las</p>	<ul style="list-style-type: none"> Establecer la relación que existe entre las competencias comunicativas variable 2 y la evaluación formativa de las competencias donde participan los estudiantes de séptimo año de educación general básica de la unidad educativa 	Variable 2: Competencia Comunicativa.		
			Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
			Comprensión y Expresión oral:	<ul style="list-style-type: none"> ¿Presta atención activa y sostenida dando señales verbales y no verbales, luego las considera materializa las instrucciones? 	Escala Ordinal
				<ul style="list-style-type: none"> ¿Presenta sus ideas organizadas sin contradicciones o vacíos de información? 	
				<ul style="list-style-type: none"> ¿Emplea un registro adecuado para la situación comunicativa? 	
				<ul style="list-style-type: none"> ¿La entonación y el volumen de voz son adecuados para la situación comunicativa? 	
				<ul style="list-style-type: none"> ¿Utiliza gestos y ademanes para enfatizar las ideas que transmite? 	

<p>competencias comunicativas y el proceso de enseñanza y aprendizaje de competencias donde participan los estudiantes de séptimo año de educación general básica de la unidad educativa particular “Nuestra Señora del Quinche”, 2017.</p> <p>H05: No existe relación significativa entre las competencias comunicativas y el proceso de enseñanza y aprendizaje de competencias donde participan los estudiantes de séptimo año de educación general básica de la unidad educativa particular “Nuestra Señora del Quinche”, 2017.</p> <p>H6: Existe relación significativa entre las competencias comunicativas y la evaluación formativa de las competencias donde participan los estudiantes de séptimo año de educación general básica de la unidad</p>	<p>particular “Nuestra Señora del Quinche”, 2017</p>	<p>Comprensión de lectura</p>	<ul style="list-style-type: none"> Recupera información de diversos textos escritos. 	
			<ul style="list-style-type: none"> Infiere información del texto 	
			<ul style="list-style-type: none"> Reorganiza la información de diversos tipos de textos 	
		<p>Producción de textos escritos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Reflexiona sobre la forma, contenido y el contexto del texto. 	
			<ul style="list-style-type: none"> Adecúa su texto a la situación comunicativa establecida 	
			<ul style="list-style-type: none"> Evita que coexistan ideas que se alejan, repitan o contradigan. 	
			<ul style="list-style-type: none"> Utilizan párrafos para desarrollar ideas relacionadas al tema central. 	
			<ul style="list-style-type: none"> Utiliza idóneamente los conectores, referentes, etc. 	
			<ul style="list-style-type: none"> Emplea las convenciones ortográficas y de puntuación en forma pertinente. 	

	<p>educativa particular “Nuestra Señora del Quinche”, 2017.</p> <p>H06: No existe una relación significativa entre las competencias comunicativas y la evaluación formativa de las competencias donde participan los estudiantes de séptimo año de educación general básica de la unidad educativa particular “Nuestra Señora del Quinche”, 2017.</p>			
--	--	--	--	--

Relación entre la formación basada en competencias y el logro de las competencias comunicativas de los estudiantes de séptimo año de educación general básica de la unidad educativa particular "Nuestra

INFORME DE ORIGINALIDAD

24%	8%	3%	23%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	19%
2	Submitted to Universidad Internacional de la Rioja Trabajo del estudiante	1%
3	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	Submitted to Universidad Nacional del Centro del Peru Trabajo del estudiante	<1%
5	www.library.caltech.edu Fuente de Internet	<1%
6	repositorio.ute.edu.ec Fuente de Internet	<1%
7	manglar.uninorte.edu.co Fuente de Internet	<1%



	ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS	Código : F06-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 12-11-2019 Página : 1 de 1
---	--	---

Yo, Winner Agurto Marchan docente de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo filial Piura, revisor (a) de la tesis titulada

"Relación entre la formación basada en competencias y el logro de las competencias comunicativas de los estudiantes de séptimo año de educación general básica de la unidad educativa particular "Nuestra Señora del Quinche", 2017 de la estudiante Mixi Patricia Magallanes Quijije, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 24 % verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El/la suscrito (a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Piura, 12 noviembre de 2019


Mg. Ing. Winner Agurto Marchan
COORDINADOR PROGRAMA DE POSGRADO
UCV - PIURA



Firma

Mg. Winner Agurto Marchan

DNI: 40673760

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------



**AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS
EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV**

Código : F08-PP-PR-02.02
Versión : 09
Fecha : 11-09-2019
Página : 1 de 1

Yo Mixi Patricia Magallanes Quijije, identificado con DNI N° 0912612819, egresado del Programa de Maestría de Administración de la Educación de la Universidad César Vallejo, autorizo (X), No autorizo () la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado "Relación entre la formación basada en competencias y el logro de las competencias comunicativas de los estudiantes de séptimo año de educación general básica de la unidad educativa particular "Nuestra Señora del Quinche", 2017"; en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33.

Fundamentación en caso de no autorización:



DNI: N°0912612819

FECHA: Piura, 11 de septiembre del 2019

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE
LA UNIDAD DE POSGRADO

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

MIXI PATRICIA MAGALLANES QUIJIJE

INFORME TITULADO: "RELACIÓN ENTRE LA FORMACIÓN BASADA EN COMPETENCIAS Y EL LOGRO DE LAS COMPETENCIAS COMUNICATIVAS DE LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR "NUESTRA SEÑORA DEL QUINCHE", 2017"

PARA OBTENER EL GRADO O TÍTULO DE: MAESTRO DE ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN.

SUSTENTADO EN FECHA: PIURA, 11 DE SEPTIEMBRE DE 2019

NOTA O MENCIÓN: APROBADA POR UNANIMIDAD

KARL FRIEDERICK TORRES MIREZ
COORDINADOR DE INVESTIGACIÓN Y GRADOS UPG
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO-PIURA

